



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم

هيا نتواصل اللغة العربية

للفص الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني



تأليف

أ. محمد صلاح فرج أ. محمد عبد الحميد غراب

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم



..... : الاسم

..... : المدرسة

..... : الفصل

..... : العنوان

..... : العام الدراسي



المقدمة

إن أهمية اللغة العربية تنبع من كونها لغة القرآن الكريم، وأداة التواصل، وعاملاً من عوامل تقوية الروابط بين أبناء الأمة العربية؛ حيث تعزز اللغة مفاهيم الانتماء وبناء الشخصية وتحقيق الهوية المصرية والعربية؛ ولذلك فقد أولت وزارة التربية والتعليم اللغة العربية عناية كبيرة من حيث التطوير المستمر؛ لمواكبة التطورات العالمية وثورة المعلومات، ووضع معايير ومؤشرات لضمان تحقيق الجودة الشاملة في العملية التعليمية.

وبعد..

فيسعدنا أن نقدم لأبنائنا وبناتنا تلاميذ وتلميذات الصف الثالث الابتدائي كتاب اللغة العربية للفصل الدراسي الثاني وهو بعنوان «هياً نتواصل»، ويهدف هذا الكتاب إلى تنمية مهارات اللغة العربية من استماع وتحدث وقراءة وكتابة وتنمية مهارات الاتصال والتواصل، ومهارات التفكير المختلفة، وربط التلميذ بواقعه ومساعدته على التفاعل والاندماج في مجتمعه، وأن يحب لغته ويعتز بها، كما يهدف الكتاب إلى تعميق القيم الأصيلة للمجتمع المصري، وتعزيز مفاهيم الهوية والانتماء لدى التلاميذ.

وقد اعتمد الكتاب على منهج التكامل بين مهارات اللغة العربية؛ حيث تم تقسيم الكتاب إلى ثلاث وحدات، في كل وحدة أربعة دروس ونشيد، وتتصل جميعها بمضمون الوحدة.

الوحدة الأولى: مخترعات حديثة، وفيها يتعرف التلميذ المخترعات الحديثة التي توصل إليها العقل البشري، وكيفية التعامل معها بما يساعده على الاستفادة منها بطريقة سليمة، كما يتعرف التلميذ كثيراً من المهارات الحياتية التي تساعد على حل المشكلات التي تعترضه.

الوحدة الثانية: رحلات، وفيها يتعرف التلميذ أشهر المعالم السياحية في مصر؛ وذلك لتعميق روح الانتماء للوطن، وتعزيز الهوية وبناء الشخصية، وتشجيع السياحة الداخلية.

الوحدة الثالثة: حكايات، وفيها تأكيد على القيم التي وردت بالكتاب كله كالعمل والإيثار والصداقة والكرم والعطاء والتكافل، وذلك عن طريق عرض بعض الحكايات بأسلوب قصصى شائق، يتعرف التلميذ من خلاله طريقة بناء القصة بشكل مبسط يمكنه فيما بعد من تذوق النصوص النثرية.

وقد تضمنت كل وحدة نصوصاً قرآنية وأحاديث نبوية تؤكد القيم الواردة بالوحدة، وتربى الذائقة اللغوية لدى التلاميذ، كما ختمت كل وحدة بنشيد يركز على القيم والمفاهيم الواردة بها.

وقد حددنا لكل درس الأهداف والقضايا المعاصرة والمفاهيم والمهارات المراد تعلمها، وزودنا كل درس بأنشطة وتدرّيات تتدرج من السهولة إلى الصعوبة؛ مراعاة للفروق الفردية، كما تضمّن كل درس أنشطة تصلح لملفات إنجاز التلاميذ يستطيع المعلم من خلالها تقويم آرائهم، ثم أتبعنا كل وحدة بأنشطة عامة وتدرّيات، ثم أنشطة عامة وتدرّيات على الفصل الدراسي الثاني.

وقد جاءت لغة الكتاب مستمدة من مفردات التلميذ في هذه المرحلة، ووظفت الصور بالألوان؛ لإثراء المحتوى وتعميقه لدى التلاميذ، بحيث يكون شائقاً ودافعاً للتعلم. وقد راعينا في عرض الدروس استخدام الحكاية والحوار؛ حيث تناسب هذه الطريقة التلاميذ في هذه المرحلة، وراعينا كذلك التوازن بين بيانات مصر المختلفة دون تفرقة بين الذكر والأنثى، وبين المدينة والريف.

وقد استخدمنا استراتيجيات تعلم مختلفة؛ أساسها التعلم النشط الذي يجعل التلميذ يشارك بإيجابية في المواقف التعليمية، فلم نقتصر على استراتيجية واحدة، وإنما حرصنا على التنوع في أساليب التعلم؛ وذلك مراعاة للفروق الفردية، ومعالجة صعوبات التعلم التي قد تنشأ عن استخدام طريقة واحدة. وقد جاءت أساليب التقويم متنوعة وشاملة؛ لتناسب أساليب التعلم.

وفي النهاية نرجو أن ينتفع أبناؤنا وبناتنا بما جاء في هذا الكتاب، وأن يعملوا على تقدم وطنهم.

والله الموفق

المؤلفون

المحتويات

الوحدة الأولى: مخترعات حديثة: ١

- ١ - التليفون ٢
- ٢ - التليفزيون ٩
- ٣ - الكمبيوتر (الحاسوب) ١٦
- ٤ - وسائل المواصلات ٢٢
- ٥ - نشيد: بحر العلوم ٢٨
- أنشطة عامة وتدريبات على الوحدة الأولى ٣١

الوحدة الثانية: رحلات: ٣٣

- ١ - الأهرامات ٢٤
- ٢ - الإسكندرية ٤٠
- ٣ - أسوان ٤٥
- ٤ - الأرض الحمراء ٥١
- ٥ - نشيد: وطني ٥٥
- أنشطة عامة وتدريبات على الوحدة الثانية ٥٩

الوحدة الثالثة: حكايات: ٦١

- ١ - ذكاء أم ٦٢
- ٢ - الإناء العجيب ٦٧
- ٣ - البخلاء الثلاثة ٧١
- ٤ - الصيد والسمكة ٧٧
- ٥ - نشيد: حياة عصفورة ٨٢
- أنشطة عامة وتدريبات على الوحدة الثالثة ٨٧
- أنشطة عامة وتدريبات على الفصل الدراسي الثاني ٨٩

الوحدة الأولى

مخترعات حديثة



أهداف الوحدة

في نهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يقرأ الدروس قراءةً جهريةً معبرة.
- يتعرف مفردات جديدة.
- يحدد الأفكار الرئيسة والفرعية لكل درس.
- يتعرف أهمية التليفون وآداب استخدامه.
- يتعرف استخدامات الكمبيوتر.
- يتعرف وسائل المواصلات القديمة والحديثة.
- يتعرف بعض الظواهر اللغوية.
- يعيد ترتيب جمل ليكون قصة.
- يميز الحقيقة من الخيال.
- يعبر عن الصورة بأسلوبه.
- يتعرف فضل العلم في خدمة البشرية.

دروس الوحدة

- ١- التليفون.
- ٢- التليفزيون.
- ٣- الكمبيوتر.
- ٤- وسائل المواصلات.
- ٥- نشيد: بحر العلوم.

الدرس الأول

التليفون



استمع إلى الدرس ، ثم أجب :

ما فوائد التليفون ؟
تجمعت أسرة أمير لتشاهد برنامج «مخترعات حديثة» .
استضافت المذيعة أحد الضيوف، ودار بينهما الحوار

التالي:

المذيعة: التليفون من المخترعات التي هدى الله الإنسان
إليها، ونحن نستفيد من التليفون في شتى المجالات، فما
هذه المجالات ؟

الضيف: التليفون يقصر المسافات، ويكسر الحواجز بين
الأفراد والجماعات، ويوفر الجهد والوقت والمال، ويخفف
من وقوع كثير من الكوارث. وللتليفون استخدامات أخرى
كثيرة .

المذيعة: ففي أي شيء نستخدمه؟

الضيف: ينبغي لنا أن نستخدم التليفون فيما يفيد، كأن
نطمئن على الأقارب، وننقذ المريض. ويجب ألا نسرف
في استخدامه؛ فقد نهانا الله - عز وجل - عن الإسراف
والتبذير في قوله: ﴿إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ﴾^(١).

(١) سورة الإسراء، الآية: ٢٧.

ماذا نتعلم في هذا الدرس؟

- الاستفادة من المخترعات الحديثة.
- عدم الإسراف في استخدام المخترعات.
- مفردات جديدة.
- بعض الظواهر اللغوية.

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد وتنميتها.

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يحدد فوائد التليفون فيما استمع إليه
- يتعرف أهمية التليفون وآداب استخدامه.
- يقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة.
- يستخدم بعض علامات الترقيم.
- يكتسب مهارات إدارة الحوار.
- يميز الحقيقة والخيال.
- يميز الحروف المتشابهة في النطق مثل، (ذ - ز).
- يتعرف مفردات جديدة.

كما ينبغي لنا عدم إزعاج الآخرين بالاتصال بهم في وقت متأخر من الليل إلا عند الضرورة.

المذبة، وهل للتليفون أضرار؟

الضيف: نعم، للتليفون أضرار حين **نُضِرط** في استخدامه، فهو يضيع الوقت والمال. المذبة، هي نهاية هذه الحلقة نشكر ضيفنا، وعلى وعد بقاء آخر مع اختراع آخر في الأسبوع القادم إن شاء الله.

معاني المفردات

■ **نُضِرط**: نكثِر.

■ **شئ**: مختلف، والمفرد: (شيت).

أنشطة وتدريبات

(١) مثل الحوار الذي دار بين المذبة و الضيف مع زميلك.

(٢) اقرأ وأجب:

«التليفون من المخترعات التي هدى الله الإنسان إليها، ونحن نستفيد من التليفون في شئ المجالات، فهو يقصر المسافات. ويكسر الخواجز بين الأفراد والجماعات، ويوفر الجهد والوقت والمال، ويخفف من وقوع كثير من الكوارث».

أ ضع عنواناً للفقرة.

ب تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(بعض - كل - مختلف)

(طول - سهل - قريب)

■ مرادف «شئ»:

■ مضاد «قصر»:

جـ اقرأ الفقرة السابقة وأكمل الجدول كالمثال:

المفرد	الجمع
مُخْتَرِع	مُخْتَرَعَات
.....	مُجَالَات
.....	مَسَافَات
.....	جَمَاعَات

(٣) صل ما في المجموعة (أ) بما يناسبه من المجموعة (ب) لتكمل « فوائد التليفون »:

ب	أ
الجهود	قُصِر
وقوع الحوادث	كُسِر
الحواجز	وُفِر
المسافات	خُفِفَ مِنْ

(٤) ضع علامة الترقيم المناسبة كالمثال:

؟	المثال: ■ لماذا تستخدم التليفون يا أمير
.	■ التليفون جهاز مُفيد
	■ ما اسم البرنامج الذي تُشاهده الأسرة
	■ اسم البرنامج مخترعات حديثة
	■ متى يذهب أمير إلى المكتبة
	■ يذهب أمير إلى المكتبة في يوم الإجازة

(٥) أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ تَحْتَ كُلِّ جِهَازٍ :



..... : اسم الجهاز
..... : يُستخدم في



..... : اسم الجهاز
..... : يُستخدم في



..... : اسم الجهاز
..... : يُستخدم في



..... : اسم الجهاز
..... : يُستخدم في

(٦) حَوِّلْ كَالْمِثَالِ،

تسمع أميرة الحكاية.

■ يسمع أمير الحكاية.

المثال،

.....

■ يُشاهد أمير البرنامج.

.....

■ يقرأ أمير القصة.

.....

■ يتحدث أمير في التلفون.

(٧) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب:

«يَتَبَغَى لَنَا أَنْ نَسْتَخْدِمَ التَّلِيْفُونَ هِيْمَا يُضِيْدُ كَأَنَّ نَطْمَنُّ عَلَى الْأَقَارِبِ أَوْ نُنْقِذَ الْمَرِيضَ، وَيَجِبُ أَلَّا نُسْرِفَ فِي اسْتِخْدَامِهِ».

أ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

مُضَاد «نُسْرِفَ»:

(فَهْمَل - نَعْتَدِل - نَكْثَر)

مُفْرَد «الْأَقَارِبَ»:

(الْقَرِيب - الْقَرَب - الْأَقْرَب)

ب ضَعْ عُنْوَانًا لِلْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ.

ج لِمَاذَا يَجِبُ أَلَّا نُسْرِفَ فِي اسْتِخْدَامِ التَّلِيْفُونَ ؟

د اكتب الحرف المشدد كالمثال:

المثال: نَطْمَنُّ

ن

الضَّرُورِيَّةُ

التَّلِيْفُونَ

(٨) تَخَيَّلْ أَنَّكَ ضَيْفٌ فِي هَذَا الْبَرْنَامِجِ التَّلِيْفِزِيُونِي. وَسَالِكَ الْمَذِيْعُ عَنْ اسْتِخْدَامَاتٍ أُخْرَى لِلتَّلِيْفُونَ، فَمَاذَا تَقُولُ ؟

(٩) اقرأ الكلمات وميِّزْ نطق ال (ز - ذ)

زُهْرور

عَزِيْز

زَاوِر

يَزْرَع

ذُكُور

تَذِيذ

ذَاهِب

يَذْهَب

(١٠) اكْمَلْ كَالْمَثَالِ:

المثال: أَنَا تَلْمِيذٌ ■

نَحْنُ تَلَامِيذٌ

..... ■

نَحْنُ أَطْفَالٌ

أَنَا عَامِلٌ ■

.....

..... ■

نَحْنُ أَطِبَّاءُ

(١١) اكتب في بطاقة بياناتك الشخصية.

(١٢) ضع كل جملة في مكانها من الجدول التالي كالمثال،

■ صوت العصفور زقزقة.

■ السماء تمطر في الشتاء.

■ الفرس يحير.

الخيال

الحقيقة

النيل يتألم من التلوث

التلوث يسبب الأمراض

المثال:

.....
.....
.....

.....
.....
.....

(١٣) أكمل مكان النقط، محددا أضرار الإفراط في استخدام التليفون:

.....

.....

سوء استخدام التليفون

يضيع

(١٤) اكتب لافتة تعلق في الفصل عن آداب استخدام التليفون .

(١٥) ارجع إلى المكتبة واكتب عن مخترع التليفون وقصة اختراعه له .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(١٦) اكتب بخط النسخ :

ينبغي عدم إزعاج الآخرين .

.....

اقرأ وتعلم واحفظ :

قال الله - تعالى :-

﴿ مَا يَلْفِظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ ﴾

(سورة ق، الآية ١٨)

التلفزيون



ماذا نتعلم في هذا الدرس؟

- الاستفادة من المخترعات الحديثة.
- مفردات جديدة.
- أهمية التلفزيون.
- تجنب أضرار التلفزيون.

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد وتنميتها.
- الصحة الوقائية والعلاجية.

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يحدد بعض المعلومات فيما استمع إليه
- يتعرف أهمية التلفزيون.
- يستنتج أضرار التلفزيون.
- يقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة.
- يميز المفرد من الجمع.
- يفرق بين الأسماء والأفعال والحروف.
- يستخدم أسلوب النداء والنهي.
- يكتب حكاية من جمل معطاة له.
- يتعرف مفردات جديدة.

استمع إلى الدرس ، ثم أكمل

■ يستخدم الإنسان حاستين عند مشاهدة التلفزيون هما ،

سازعت أسرة أمير إلى التلفزيون للاستمتاع بمشاهدة برنامج «مخترعات حديثة».

المذيعة: جهاز عجيب، دخل كل بيت، وكل غرفة، يؤثر في جميع المشاهدين، صغارا وكبارا، إنه التلفزيون.

ما هذا الاختراع العجيب؟

الضيف: التلفزيون من الوسائل **التكنولوجية** المؤثرة، فهو يجمع بين الصوت والصورة والحركة واللون. ويسيطر على حاستين من حواس الإنسان، هما السمع والبصر.

المذيعة: ما أهمية التلفزيون للأطفال؟

الضيف: للتلفزيون أهمية كبيرة في حياة الأطفال، فهو ينشط تفكيرهم، وينمي ثروتهم اللغوية، ويزيد معرفتهم بالعالم من حولهم.

المذيعة: وهل للتلفزيون أضرار؟

الضيف، نعم، للتليفزيون أضرار منها؛ إزهاق الغيتين بسبب إطالة النظر إليه، و**خمول** الجسد بسبب الجلوس أمامه أوقاتاً طويلة، والإصابة ببعض الأمراض بسبب مشاهدة البرامج والأفلام التي تشجع العنف.

المديعة، وكيف **نتجنب** أضرار التليفزيون؟

الضيف، بتحديد أوقات لمشاهدة البرامج المفيدة.

المديعة، نشكر ضيفنا الكريم، وإلى لقاء آخر إن شاء الله.

معاني المفردات

■ **خمول**: كسل.

■ **التكنولوجيا**: التطبيق العملي للعلوم.

■ **نتجنب**: نبتعد عن.

أنشطة وتدريبات

(١) اقرأ وأجب:

«التليفزيون من الوسائل التكنولوجية المؤثرة، فهو يجمع بين الصوت والصورة والحركة واللون، ويسيطر على حاستين من حواس الإنسان، هما السمع والبصر».

أ تخير الكلمة المناسبة مما بين القوسين:

(السمع - البصر - السمع والبصر)

■ التليفزيون يسيطر على:

(إحساس - حاسة - حساس)

■ مفرد «حواس»:

ب هَاتِ الْجَمْعَ لِمَا يَلِي وَضَعَهُ فِي الْجَدُولِ كَالْمِثَالِ:

المفرد	الجمع
بَصْر	أَبْصَار
صَوْت	.....
لَوْن	.....
قَلَم	.....

ج اَكْتُبْ عُنْوَانًا لِلْفِقْرَةِ.

(٢) تَخَيَّلْ حِوَارًا بَيْنَ التَّلِيْفَرِيُونِ وَالتَّلِيْفُونِ، وَاَكْتُبْ مَا يَقُولُهُ كُلُّ مَنِهْمَا.

- : التَّلِيْفَرِيُونِ
- : التَّلِيْفُونِ
- : التَّلِيْفَرِيُونِ
- : التَّلِيْفُونِ

(٣) أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقْطِ:

يُنَشِّطُ يُتَقَمَّى

التَّلِيْفَرِيُونِ مَهْمٌ فِي حَيَاةِ الْأَطْفَالِ لِأَنَّهُ

يَزِيدُ

(٤) ضع الكرة في المرمى المناسب:

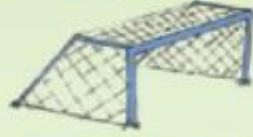
السمع



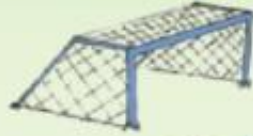
البصر



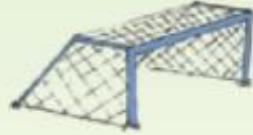
الشم



التذوق



اللمس



الأنف



اللسان



العين



الجلد



الأذن

(٥) اقرأ وأجب:

«للتليفزيون أضرار منها، إزهاق العينين بسبب إطالة النظر إليه، وخمول الجسد بسبب الجلوس أمامه أوقاتاً طويلة».

١ اقرأ الفقرة وأكمل الجدول:

المطلوب

.....
.....
.....

الكلمة

مضاد «إزهاق»:
مضرد «فترات»:
جمع «الجسد»:

ب ما الأضرار الأخرى للتليفزيون؟

ج ضع عنواناً للفقرة.

(٦) أطلق كُلَّ عُصْفُورٍ نَاحِيَةَ الشَّجَرَةِ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا يَلِي:



(٧) ضع علامة (✓) أمام السلوك الصحيح وعلامة (X) أمام السلوك غير الصحيح مما يلي:

- طفل يقترب من شاشة التلفزيون عند المشاهدة. ()
- طفل يشاهد أفلام العنف. ()
- طفل يجلس أمام التلفزيون أوقاتاً طويلة. ()
- طفل يشاهد البرامج المفيدة في أوقات الفراغ. ()

(٨) حوّل كالمثال:

المثال: أمير يقترب من التلفزيون. يا أمير لا تقترب من التلفزيون.

- أمير يشاهد أفلام العنف.
- أمير يجلس طويلاً أمام التلفزيون.
- أمير يرفع صوت التلفزيون.

(٩) صل المجموعة (أ) بالمجموعة (ب) لتكمل المعنى:

ب

هي المشاهدين كباراً وصغاراً

الصوت والصورة والحركة واللون

برنامج «مخترعات حديثة»

أ

أسرة أمير تشاهد

التلفزيون يؤثر

التلفزيون يجمع بين

(١٠) اكتب في بطاقة أسماء البرامج المفضلة لديك ومواعيدها

(١١)

أ رتب الكلمات التالية لتكون جملاً:

- والد - أمير - إلى - يذهب - هي - الصباح - عمله . (.....)
- الجزخى - رجال - الإسعاف - أنقذ . (.....)
- حادث - شاهد - سيارة - الطريق - هي . (.....)
- المحمول - اتصل - من - التليفون - بالإسعاف . (.....)

(١٢) ارجع إلى المكتبة أو الإنترنت واكتب عن أضرار التليفزيون.

(١٢) اكتب بخط النسخ:

للتليفزيون أهمية كبيرة في حياة الإنسان.

اقرأ وتعلم واحفظ:

قال الله - تعالى :-

﴿ أَلَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ ﴿١﴾ وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ ﴿٢﴾ وَهَدَيْنَاهُ الْجَدَيْنِ ﴿٣﴾ ﴾

(سورة البلد، الآيات: ١-٣)

أ- ما النعم التي أنعم الله - تعالى - علينا كما تفهم من الآية ؟

ب- كيف نشكر الله على هذه النعم؟

الدرس الثالث

الكمبيوتر



استمع إلى الدرس ، ثم أجب

- كيف حوّل الكمبيوتر العالم إلى قرية صغيرة ؟
- جلست الأسرة كعادتها تشاهد البرنامج التلفزيوني
- مخترعات حديثة..
- المذيعة: جهاز ساجر، **جذب** إليه الملايين من البشر،
- وأصبح جسراً بين جميع الثقافات، إنه الكمبيوتر.
- وللكمبيوتر استخدامات **عديدة** هي حياتنا اليومية؛
- فما استخداماته؟
- الضيف: الكمبيوتر أخذ المخترعات التي غيرت شكل
- الحياة على ظهر الأرض. ويخزن المعلومات الكثيرة
- المعقدة، التي يعجز العقل البشري عن الاحتفاظ بها.
- المذيعة: لقد حوّل الكمبيوتر العالم إلى قرية صغيرة.
- ما معنى ذلك؟
- الضيف: بالكمبيوتر نستطيع أن نتكلم مع أي شخص
- في العالم، ونرى صورته، عن طريق شبكة (الإنترنت).

ماذا نتعلم
في هذا الدرس؟

- استخدامات الكمبيوتر.
- مفردات جديدة.
- أهمية الكمبيوتر.
- أضرار الكمبيوتر.

القضايا المتضمنة

- العولمة.
- الصحة الوقائية والعلاجية.

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يحدد معلومات فيما استمع إليه
- يقرأ الدرس قراءة جهرية
- معبرة.
- يتعرف استخدامات الكمبيوتر.
- يحدد أهمية الكمبيوتر.
- يتعرف أضرار الكمبيوتر.
- يتعرف الأفكار الرئيسة والفرعية.
- يكتب كلمات مسجوعة.
- يستخدم بعض علامات الترقيم بشكل صحيح.
- يميز المفرد والمثنى والجمع.
- يتعرف التنوين.
- يستخدم الضمان بشكل صحيح.
- يتعرف مفردات جديدة.

وشبكة الإنترنت تبع فَيَاض من منابع المعرفة **ييسر** للقارئ **سبل** الحصول على المعلومات من الكتب والصحف والمجلات.

المذيعة: هذا عن فوائد الكمبيوتر، فهل له أضرار؟

الضيف: نعم، فهو يؤثر على البصر، ويسبب ألماً في الظهر بسبب الجلوس أمامه أوقاتاً طويلة. **وينبغي** اختيار المواقع المفيدة على شبكة الإنترنت، والبعد عن المواقع الضارة.

معاني المفردات

- جذب، شد.
- المعقدة، الصعبة.
- سبل، طرق، والمفرد، (سبيل).
- عديدة، كثيرة.
- ييسر، يسهل.
- ينبغي، يحسن.

أنشطة وتدريبات

(١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة،

- أ حوّل الكمبيوتر العالم إلى قرية صغيرة. ()
- ب لا يسبب الكمبيوتر أية أضرار للإنسان. ()
- ج الكمبيوتر أخذ المخترعات القديمة. ()
- د يستطيع الكمبيوتر تخزين معلومات كثيرة. ()

(٢) اقرأ وأجب،

«جهاز ساجر، جذب إليه الملايين من البشر، وأصبح جسراً بين جميع الثقافات، إنه الكمبيوتر».

١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين،

(رابط - قوى - فاصل)

المقصود بـ «جسر»:

مفرد «الثقافات»:

(الثقة - المثقف - الثقافة)

جمع «جهاز»:

(مجاهز - أجهزة - تجهيزات)

ب اذكر بعض استخدامات الكمبيوتر.

ج ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

(٣) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين كالمثال:

(حقيقة - رأى)

المثال: أ الكمبيوتر اختراع حديث.

ب العقل البشرى يخزن معلومات أكثر من الكمبيوتر. (رأى)

ج الكمبيوتر أعظم اختراع. ()

د يقوم الكمبيوتر بتخزين المعلومات. ()

ه الإنترنت أفضل مصدر من مصادر التعلم. ()

و يؤثر الكمبيوتر على حاسة الإبصار. ()

(٤) اقرأ وأجب:



«الإنترنت نبع فياض من منابع المعرفة ييسر للقارئ سبل الحصول على المعلومات من الكتب والصحف والمجلات».

أ اضبط الفقرة السابقة بالشكل.

ب وصل ما في العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :

ب

المعارف
قليل
مضدر
سبيل

أ

مرادف « نبع »
مفرد « سبل »
مضاد « فياض »
جمع « المعرفة »

ج اذكر بعض الاستخدامات الأخرى للإنترنت .

(٥) أعد قراءة الموضوع ، واكتب أمام كل فكرة مما يلي إحدى العبارتين التاليتين :

(وردت بالموضوع - لم ترد بالموضوع) .

- شاهدت الأسرة برنامج « أزياء حديثة » . (.....)
- جذب الكمبيوتر ملايين البشر إليه . (.....)
- حول الكمبيوتر العالم إلى قرية صغيرة . (.....)
- الكمبيوتر أفضل من التليفزيون . (.....)
- الإنترنت مصدر من مصادر المعرفة . (.....)

(٦) من خلال شبكة الإنترنت استعن بمعلّمك في البحث عن :

١ - أعياد الطفولة .

٢ - حكايات طريفة .

(٧) اكتب خمس كلمات تنتهي بحرفي (الياء واللام) كالمثال:

المثال: طويل - قليل

.....

.....

.....

.....

.....

(٨) اقرأ الموضوع وكتب كلمات بها تاء مربوطة كالمثالين: (الأسرة - البطة).

(٩) اكتب إعلانا عن اختراع جديد.

(١٠) ضع علامات الترقيم التالية في مكانها المناسب فيما يلي:

، . ؛ ؟

قالت المذيعة جهازٌ ساجِرٌ حوَّلَ العالمَ إلى قريةٍ صغيرةٍ فما معنى ذلك

(١١) رتب الكلمات لتكون جملاً مفيدة:

أ غيّر - الحياة - الكمبيوتر - شكل.

ب نبغ - الإنترنت - فياض - المعرفة - منابع - من.

ج يسبب - في - الكمبيوتر - ألما - الظهر.

د سبل - المعلومات - على - الكمبيوتر - يبسر - الحصول.

(١٢) اكتب رقم الشاشة أمام كل موقف من المواقف التالية:



(٢)



(١)



(٤)



(٣)

- ١ إذا أساء إليك شخص تقول له. ()
- ب إذا ذهبت لزيارة مريض تقول له. ()
- ج إذا قابلت صديقاً في الصباح تقول له. ()
- د إذا أسأت إلى إنسان تقول له. ()

(١٣) ضع كل ضمير مما يلي في مكانه المناسب: (هم - هما - هو - هي)

- ١ الكمبيوتر الجهاز الذي يُستخدم في تخزين المعلومات.
- ب الكاميرا التي تُستخدم في التصوير.
- ج الكمبيوتر والتليفون الجهازان اللذان يستخدمان في الاتصالات.
- د المخترعون الذين يُطورون الحياة.

(١٤) ماذا تعلمت من هذا الدرس ؟

(١٥) اكتب بخط النسخ :

الكمبيوتر جهازٌ ساحرٌ جَدَّبَ إليه مَلَأِيْنُ البَشَرِ.

وَسَائِلُ الْمَوَاصِلَاتِ



ماذا نتعلم في هذا الدرس؟

- مظاهر قدرة الله .
- أهمية التكنولوجيا .
- أنواع وسائل المواصلات .
- بعض الظواهر اللغوية .
- مفردات جديدة .

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد وتنميتها .
- احترام العمل وجودة الإنتاج .

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يحدد التناقض فيما استمع إليه
- يتعرف مظاهر قدرة الله .
- يتعرف وسائل المواصلات القديمة والحديثة .
- يقدر دور العلم في خدمة البشرية .
- يتعرف مفردات جديدة .
- يستخدم بعض الضمانر .
- يتعرف بعض أسماء الإشارة .
- يوظف بعض علامات الترقيم .
- يصنف حدثاً أو موقفاً بأسلوبه .

استمع وانظر إلى الصورة ، ثم أجب
 ■ ما وسيلة المواصلات الناقصة في الصورة ؟
 أقبل الليل وكانت الأسرة على موعد مع برنامجها
الأثير : (مخترعات حديثة) . وفي هذا اليوم عرض البرنامج
 وسائل المواصلات القديمة والحديثة ، فعرض المشهد
 الأول جمالاً وخيولاً تسير في الصحراء ، وبقالاً وحميراً
 تحمل **أثقالاً** ، ويضاجب الصورة صوت عذب يقرأ في
 خشوع قول الله - تعالى :- ﴿ وَالْحَيْلُ وَالْإِغَالُ وَالْحَمِيرُ لَتَرْكُبُنَّهَا وَزِينَةً
 وَيَخْلُقُونَ مَا لَمْ يَعْلَمُونَ ﴾ (١) .

وعرض المشهد الثاني سفناً تجرى في الماء ، وقطارات
 تقطع المسافات الطويلة فوق الأرض وتحت الأرض ،
 وسيارات مختلفة الأشكال والألوان وطائرات تخلق في
 السماء .

قالت المذيعة : أنعم الله على الإنسان بنعمة العقل ،
فهذه إلى هذه المخترعات التي وفرت الوقت والجهد
 والمال ، وقوت العلاقات بين الأفراد .

(١) سورة النحل ، الآية ٨

وبعد انتهاء البرنامج، قال الأب:
لقد تعب الإنسان كثيراً من أجل الوصول إلى هذه المخترعات. ومن واجبنا أن
نحافظ عليها، **لتبدو** جميلة نظيفة.

معاني المفردات

- **الأثير**: المفضل.
- **أثقالاً**: أخملاً ثقيلة، والمضرد، (ثقل).
- **هذاه**: أرشده.
- **تبدو**: تظهر.

أنشطة وتدريبات

(١) تخيل حواراً دار بين المذيعة و الضيف عن وسائل المواصلات ، و مثله مع زميلك.

(٢) أجب عن الأسئلة التالية،

- أ لماذا كانت الأسرة تحب برنامج «مخترعات حديثة»؟
- ب لماذا خلق الله الخيل والبغال والحمير؟
- ج ما أهمية وسائل المواصلات التي عرضها الدرس؟ وما واجبنا تجاهها؟

(٣) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة،

- أ البرنامج الذي شاهدته الأسرة كان عن الصحة. ()
- ب عرض البرنامج وسائل المواصلات القديمة والحديثة. ()
- ج المخترعات الحديثة أضعفت العلاقات بين الأفراد. ()
- د القطارات نوعان، فوق الأرض، وتحت الأرض. ()

(٤) اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة:

«كانت الأسرة على موعد مع برنامجها الأثير «مخترعات حديثة»، وفي هذا اليوم عرض البرنامج وسائل المواصلات القديمة والحديثة».

أ هات من الفقرة ما يلي:

- مرادف «الأثير»:
- جمع «الأسرة»:
- مفرد «مخترعات»:

ب ضع عنواناً للفقرة السابقة.

(٥) اكتب جملة تعبر عن كل صورة.



.....



.....



.....



.....

(٦) استمع إلى معلّمك وميّز الجملة، (فعلية هي أم اسمية)؟

- عَرَضَ الْبَرْنَامُجُ وَسَائِلَ الْمَوَاضِلَاتِ. ()
- الْقَطَارَاتُ تَقْطَعُ الْمَسَافَاتِ الطَّوِيلَةَ. ()
- هَدَى اللَّهُ الْإِنْسَانَ إِلَى مَخْتَرَعَاتٍ كَثِيرَةٍ. ()
- النِّظَافَةُ سُلُوكٌ حَضَارِيٌّ. ()

(٧) تَخَيَّرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَلِي:

- الْجَمَالُ وَالْخَيُولُ مِنْ وَسَائِلِ الْمَوَاضِلَاتِ؛ (الْقَدِيمَةُ - الْخَدِيثَةُ - الْقَدِيمَةُ وَالْحَدِيثَةُ).
- الْقَطَارَاتُ الَّتِي تَسِيرُ تَحْتَ الْأَرْضِ هِيَ؛ (مَتْرُو الْأَنْطَاقِ - الْفَوَاضَاتُ - السَّفُنُ).
- الْآيَةُ الْوَارِدَةُ فِي الدَّرْسِ مِنْ سُورَةِ؛ (الْأَنْعَامُ - الْبَقَرَةُ - النُّحْلُ).
- مَضْرُودُ (الْأَثْقَالِ)؛ (الشَّاهِلُ - الثَّقَلُ - الثَّقِيلُ).

(٨) تَخَيَّرِ عَلَامَةَ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ لِمَا يَلِي (١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥) :

! ، ° ؛ ؟

- كَانَتِ الْأُسْرَةُ عَلَى مَوْعِدٍ مَعَ بَرْنَامِجِهَا «مَخْتَرَعَاتٌ حَدِيثَةٌ» (.....)
- اسْتَمَعْنَا إِلَى الْبَرْنَامِجِ (.....) وَشَاهَدْنَا مَا عَرَضَ مِنْ مَخْتَرَعَاتٍ (.....)
- مَا رَأَيْكَ يَا أَمِيرُ هِيَ هَذِهِ الْمَخْتَرَعَاتُ (.....) قَالَ أَمِيرٌ (.....) إِنَّهَا مُفِيدَةٌ (.....)
- مَا أَجْمَلَ خَلْقَ اللَّهِ هِيَ الْكَوْنُ (.....)

(٩) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب عن الأسئلة:

«أنعم الله على الإنسان بنعمة العقل، فهذه إلى هذه المخترعات التي وفرت الوقت والجهد والمال، وقوت العلاقات بين الأفراد».

أ هات ما يلي:

- مُرادف (هَذَا):
- كلمة بمعنى (أَذْخَرْتُ):
- مُضَاد (قَوَّتْ):

ب هات جمع:

نِعْمَةٌ: وَقْتُ: الْجُهْدُ: الْمَالُ:

ج ما أَفْضَلُ نِعْمَةٍ أَنْعَمَ اللهُ بِهَا عَلَى الْإِنْسَانِ؟

(١٠) اضبط الجملتين كالمثال:

المثال: ■ المخترعات الحديثة وفرت الوقت والجهد والمال.

- لقد تعب الإنسان كثيراً من أجل الوصول إلى هذه المخترعات.
- من واجبنا أن نحافظ على المخترعات؛ لتبدو جميلة نظيفة.

(١١) اقرأ الكلمات التي تحته خط واضبطها مراعيًا التنوين:

- العقل نعمة كبيرة.
- غرض المشهد جمالا وخيولا.
- يقرأ الرجل القرآن في خشوع.

(١٢) اكتب لافتات تدعو فيها إلى :

- أ المحافظة على وسائل المواصلات .
- ب الهدوء في المكتبة .
- ج استخدام الهاتف المحمول عند الضرورة.
- د خفض صوت التلفزيون لعدم إزعاج الآخرين .

(١٢) اكتب بخط النسخ مراعيًا المسافات بين الكلمات،

لَمْ يُبَيِّنْ مُلْكُ عَلَى جَهْلٍ وَإِقْلَالٍ

بِالْعِلْمِ وَالْعَمَالِ يَبْنِي النَّاسُ مُلْكَهُمْ

الدرس الخامس

نشيد: بحر العلوم

للشاعر: حسين أحمد إسماعيل



■ استمع وردّ النشيد:

في الكمبيوتر الأمل
وشائق فلا ... ملل
به سننجز العمل
وترتقى مع الدؤل
فيه بحار العلوم
والعلم في الدنيا يدوم
إن كنت في وقت معة
تجد فنونا ... ناهقة

معاني المفردات

- شائق، جذاب.
- سننجز، سنتم.
- يدوم، يستمر.
- نرتقى، نرتفع ونعلو.

ماذا نتعلم في هذا الدرس؟

- استخدامات الكمبيوتر.
- دور العلم في تقدم الأمم.
- بعض الظواهر اللغوية.
- مفردات جديدة.

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد وتنميتها.

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
 - يردد نشيد استمع إليه.
 - يتعرف مفردات جديدة.
 - يقرأ النص قراءة معبرة عن المعنى.
 - يكتب مستخدماً المضرة والمثنى والجمع.
 - يحدد الكلمات المثنوية.
 - يتعرف دور الكمبيوتر في تقدم الأمم.
 - يكتب جملاً مستخدماً السجع.
 - يحدد الحرف المشدد.
 - يميز النشيد مسموعاً.

أنشطة وتدريبات

(١) اكتب الكلمات المحذوفة من النشيد مما بين القوسين:

(ملل - الكمبيوتر - وترتقى - سننجز)

وشائق فلا

و مع الدول.

في الأمل

به العمل

(٢) اقرأ وأجب:

في الكمبيوتر الأمل

وشائق فلا ... ملل

به سننجز العمل

وترتقى مع الدول

١ أكمل ما يلي:

■ جمع «العمل» :

■ مضاد «ترتقى» :

■ مفرد «الدول» :

■ مرادف «شائق» :

ب ما فائدة الكمبيوتر؟

(٣) اقرأ ثم أجب:

فِيهِ بَحَارٌ لِلْعُلُومِ
وَالْعِلْمُ فِي الدُّنْيَا يَدُومُ
إِنْ كُنْتَ فِي وَقْتٍ مَعَهُ
تَجِدَ فُنُونًا... نَافِعَةً

أ تخير مما بين القوسين:

■ مرادف «يدوم»:

■ مُقَرَّد «العلوم»:

■ مُضَاد «الدُّنْيَا»:

■ من الدول المتقدمة في الكمبيوتر:

(يُغْنَى - يَسْتَمِر - يَكُون)

(عالم - معلم - علم)

(الآخرة - الحياة - الموت)

(إثيوبيا - تونس - اليابان)

ب ضع عنواناً للآبيات السابقة.

ج- (بحار للعلوم) - ما الجمال في التعبير السابق؟

(٤) اكتب كالمثال:

تنوين بالكسر	تنوين بالفتح	تنوين بالضم
المثال: بحار	بحاراً	بحارٌ
علوم	.....	.....
.....	عمالاً	.....
.....	.....	أملٌ

أنشطة عامة وتدريبات على الوحدة الأولى

(١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ التليزيون يزيد من معرفة الأطفال بالعالم من حولهم. ()
- ب الكمبيوتر لا يخزن المعلومات. ()
- ج وسائل المواصلات الحديثة وفرت الوقت والجهد. ()
- د التليفون يعمل من خلال الأسلاك فحسب. ()

(٢) أكمل مكان النقط مما بين القوسين:

(قرية - التليفون - ترهق - تحلق)

- أ المشاهدة الكثيرة للتلفزيون العينين.
- ب الكمبيوتر حوّل العالم إلى صغيرة.
- ج الطائرات في السماء.
- د قصّر المسافات بين الأفراد.

(٣) اكتب جملة مناسبة تحت كل صورة مما يلي:



«للتليفزيون أهمية كبيرة في حياة الأطفال، فهو ينشط تفكيرهم، وينمي ذراوتهم اللغوية، ويزيد معرفتهم بالعالم من حولهم».

١ تخير من القائمة لتكمل المعنى:

- | | |
|-------|------------------------|
| الطفل | ■ مضاد «كبيرة» |
| عالم | ■ جمع «عالم» |
| يزيد | ■ مرادف «ينمي» |
| صغيرة | ■ مفرد «الأطفال» |

ب ما أهمية التليفزيون في حياة الأطفال؟

ج قارن بين التليفزيون والكمبيوتر كمصدرين من مصادر المعلومات.

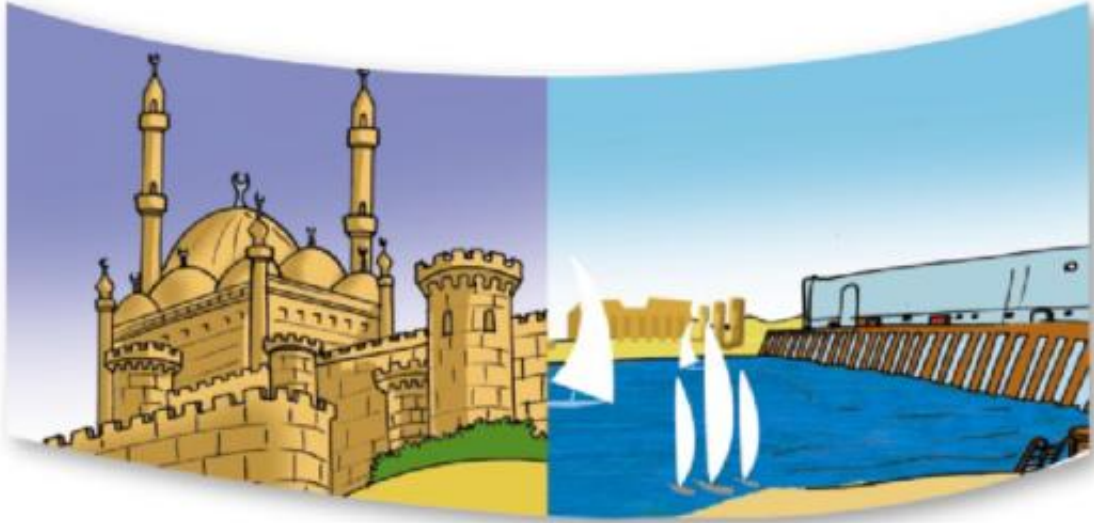
(٥) ضع مكان النقط الحرف المناسب مما يلي:

(عن - و - ثم - إلى - على - من - هي)

- كانت الأسرة موعداً مع برنامجها الأخير.
- هذا اليوم عرض البرنامج وسائل المواصلات.
- كان المشهد الأول الجمال الخيول.
- هدى الله الإنسان هذه المخترعات، و واجبنا المحافظة عليها.
- تناولت الأسرة الطعام شاهدت البرنامج.

الوحدة الثانية

رحلات



أهداف الوحدة

في نهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

■ يستنتج معلومات فيما استمع إليه.

■ يذكر آداب الحديث.

■ يتعرف بعض الظواهر اللغوية.

■ يأتي بكلمات ذات نهايات متشابهة.

■ يقرأ الدروس قراءةً جهريةً معبرةً.

■ يتعرف مفردات جديدةً.

■ يحدد الأفكار الرئيسة والفرعية لكل درس.

■ يتعرف بعض آثار بلاده.

■ يتعرف دور التكنولوجيا في عمليتي التعليم والتعلم.

■ يحدد بعض المعالم السياحية في بلده.

■ يميز الحقيقة من الرأي.

■ يتعرف مظاهر الجمال في الواحات.

دروس الوحدة

١- الأهرامات.

٢- الإسكندرية.

٣- أسوان.

٤- الأرض الحمراء.

٥- نشيد وطني.

الأهرامات



ماذا نتعلم في هذا الدرس؟

- حب الوطن.
- تقدير الآثار الفرعونية.
- استخدام التكنولوجيا الحديثة.
- بعض الظواهر اللغوية.
- مفردات جديدة.

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة.
- السياحة وتنمية الوعي السياحي.

أهداف الدرس

- هي نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يحدد وصف أبي الهول فيما استمع إليه.
- يتعرف بعض آثار بلاده.
- يتعرف دور التكنولوجيا في خدمة التعليم والتعلم.
- يتعرف مفردات جديدة.
- يتعرف بعض الضمائر (أنا - نحن).
- يتعرف كيفية ضبط الكلمات.
- يتعرف بعض أسماء الإشارة (هذا - هذه - هؤلاء).
- يستخدم حرفي العطف (و - ثم).
- يصف شيئاً أعجبه.

استمع إلى الدرس ثم أجب :

- صف أبا الهول كما سمعت.

دَخَلَ الْمُعَلِّمُ الْفَصْلَ وَوَضَعَ أَسْطُوَانَةً فِي الْكُمْبُيُوتَرِ .

وَقَالَ : دَرَسْنَا الْيَوْمَ عَنْ أَهْرَامَاتِ مِصْرَ ، مَنْ مِنْكُمْ شَاهَدَ الْأَهْرَامَاتِ ؟

قَالَ قَبِيلٌ ، أَنَا شَاهَدْتُ الْأَهْرَامَاتِ الثَّلَاثَةَ ، عِنْدَمَا كُنْتُ فِي رَحْلَةٍ إِلَى مَدِينَةِ الْجِزَّةِ .

قَالَ الْمُعَلِّمُ : لِنَشَاهِدْ هَذِهِ الْأَسْطُوَانَةَ .

تَبْدُو الْأَهْرَامَاتِ الثَّلَاثَةَ **مُتَنَاسِقَةً** ، الْهَرَمُ الْأَكْبَرُ لِلْمَلِكِ خُوفُو ، وَالْأَوْسَطُ لِلْمَلِكِ خَفْرَع ، وَالْأَصْغَرُ لِلْمَلِكِ مَنكَوَزَع . وَهَذَا (أَبُو الْهَوَلِ) رَأْسُهُ رَأْسُ إِنْسَانٍ وَجِسْمُهُ جِسْمُ أَسَدٍ ، وَبِجَوَارِ الْأَهْرَامَاتِ نَجْدُ الْخِيُولِ وَالْجَمَالِ تَحْمِلُ السَّائِحِينَ الَّذِينَ وَفَدُوا مِنْ كُلِّ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ ؛ لِيَشَاهِدُوا آثَارَ مِصْرَ الْعَظِيمَةِ .

فَرَّخَ التَّلَامِيذُ بِمَا شَاهَدُوهُ ، وَبَعْدَ انْتِهَاءِ الْعَرْضِ ، قَالَ الْمُعَلِّمُ : إِنَّ آثَارَ مِصْرَ كَثِيرَةٌ وَمُتَنَوِّعَةٌ ، وَيَنْبَغِي لَنَا أَنْ

نحرص على نظافة بلادنا؛ لتكون جميلة، فنستمتع بجمالها، ويقبل السائحون عليها،
هيزداد دخلنا القومي، ويعم الرخاء كل أنحاء البلاد.

معاني المفردات

■ متناسقة، منتظمة.

■ تبدو، تظهر.

■ الرخاء، سعة العيش وحسن الحال.

أنشطة وتدريبات

(١) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

«تبدو الأهرامات متناسقة، الهرم الأكبر للملك خوفو، والأوسط للملك خفرع، والأصغر
للملك منكاورع. وهذا أبو الهول رأسه رأس إنسان، وجسمه جسم أسد...»

أ استخرج من الفقرة:

١- مضاد (تختفى):

٢- مرادف (منتظمة):

ب من بنى الهرم الأكبر؟

ج حدد الفكرة الرئيسة في الفقرة السابقة.

(٢) أجب عن الأسئلة التالية:

أ ما الذي ظهر على شاشة الكمبيوتر؟

ب أين توجد الأهرامات؟

ج من الذي بنى الهرم الأوسط؟

(٢) أكمل الجمل التالية كالمثال:

المثال: ■ رأس أبي الهول مثل رأس الإنسان.

■ جسم أبي الهول مثل جسم

■ الولد سريع مثل

■ المنزل مرتفع مثل

(٤) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

■ أخذ المعلم التلاميذ إلى الفصل. ()

■ كان مع المعلم أسطوانة. ()

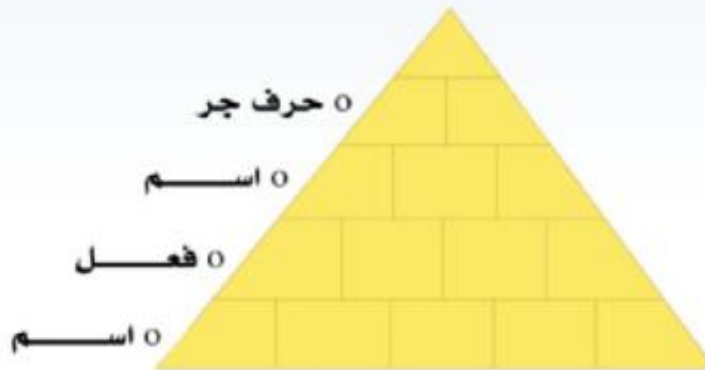
■ كان الدرس عن آثار الأقصر. ()

■ السياح يحبون زيارة الأهرامات. ()

■ الأهرامات توجد بمدينة أسوان. ()

(٥) وزع حروف الكلمات التالية على أحجار الهرم:

(من مصر خرجت حضارة)



(٦) اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«وبجوار الأهرامات نجد الخيول والجمال تحمل السائحين الذين وفدوا من كل أنحاء العالم؛ ليشاهدوا آثار مضر العظيمة....»
أ | صل الجمع بالمفرد فيما يلي:

المفرد	الجمع
السائح	الأهرامات
الهزم	الجمال
أثر	السائحون
الجمال	أنحاء
نحو	آثار

ب | لماذا يأتي السياح إلى مضر؟

ج | استخرج من الفقرة:

■ كلمة بمعنى (بجانب).

■ جملتين فعليتين.

(٧) صف رحلة قمت بها مع مدرستك إلى مدينة الإسكندرية، وحدد ما يلي:

■ الأماكن التي زرتها في مدينة الإسكندرية.

■ رأيك في هذه الأماكن.

■ ما أعجبك وما لم يعجبك.

(٨) اقرأ عنوان الدرس واكتب موضوعاً آخر تحت هذا العنوان واغرضه على زملائك.

(٩) تَخَيَّرْ حَرْفَ الْعَطْفِ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ، (و - ثُمَّ)، وَضَعْهُ مَكَانَ النُّقْطِ
فِي مَا يَلِي،

■ جَاءَ أَمِيرٌ أَمِيرَةٌ.

■ تَنَاوَلَ التَّلْمِيذُ الطَّعَامَ ذَاكَرَ دُرُوسَهُ.

■ شَاهَدْتُ الْأَهْرَامَاتِ مَكْتَبَةَ الْإِسْكَانْدَرِيَّةِ.

(١٠) تَخَيَّرِ الْأَسْلُوبَ الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَلِي،

■ لَا تَقْتَرِبْ مِنْ شَاشَةِ التَّلِيْفَرِيُونِ. (اسْتَبْقَاهُمْ - نَفَى - نَهَى)

■ مَا أَجْمَلَ أَثَارَ مَضْرٍ! (أَمَرَ - تَعَجَّبَ - اسْتَبْقَاهُمْ)

■ ذَاكَرَ دُرُوسَكَ جَيِّدًا. (أَمَرَ - نَفَى - قَسَمَ)

■ وَاللَّهِ مَا كَذَّبْتُ عَلَى أَبِي. (نَهَى - قَسَمَ - نَفَى)

(١١) عَبَّرْ عَنِ الصُّورِ التَّالِيَةِ بِجَمَلٍ مُفِيدَةٍ،



.....
.....
.....



.....
.....
.....



(١٢) صِفْ شعورك بكلمة في الموقف التالية كالمثالين:

الموقف	الكلمة
أنجح في الامتحان	السعادة
أشاهد تلوث ماء النيل	الغضب
أذهب لزيارة أقاربي	.....
أرى طفلاً يخطم مقاعد الفصل	.....

(١٣) بعد أن درست الموضوع اكتب ملخصاً له في جمل فعلية واسمية.

(١٤) هات من الدرس كلمات تنتهي بـاء مزبوجة، وأخرى تنتهي بـاء مفتوحة.

(١٥) اكتب بخط النسخ:

عامل الشائخ معاملة حسنة.

الدرس الثاني

الإِسْكَندَرِيَّةُ



استمع إلى الدرس ، ثم أجب :

■ أين تناولت الأسرة الغداء ؟

في صباح يوم جميل بالصيف ؛ ذهبت أسرة أمير
للاستمتاع بجمال الإسكندرية ؛ شاهدت الأسرة خدائق
المنتزه ، و حدائق الشلالات و حديقة الحيوان ، ثم **استقل**
الجميع **سيارة** إلى قلعة أثرية **تشرف** على البحر .
وقف الجميع **منبهرين** بجمال القلعة **ورؤعتها** .
سأل أمير أباه : ما اسم هذه القلعة يا أبي ؟
قال الأب : هذه قلعة قايتباي . كانت تحمي المدينة من
الأعداء يا أمير .

وعند الظهيرة سارت الأسرة على شاطئ البحر ،
فاستمعوا بالنسيم **الليل** .

سألت أميرة : وما اسم هذا الشاطئ ؟

قال الأب : هذا شاطئ المنتزه ، وهناك شواطئ أخرى
مثل : العجمي والمغمورة والمندرة ، ثم ذهبت الأسرة
لتناول الغداء .

ماذا نتعلم
في هذا الدرس ؟

- الأماكن السياحية .
- مضردات جديدة .
- بعض الظواهر اللغوية .

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة .
- السياحة وتنمية الوعي
السياحي .

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يتوقع
أن يكون التلميذ قادرًا على أن :
 - يتعرف معالم الإسكندرية
فيما استمع إليه .
 - يتعرف مضردات جديدة .
 - يقرأ الدرس قراءة جهرية
معبرة عن المعنى .
 - يتعرف المعالم السياحية
في الإسكندرية .
 - يميز أنواع المد .
 - يتعرف الفعل المضارع
للمذكر والمؤنث .
 - يفرق بين أنواع التنوين .
 - يأتي بكلمات ذات نهايات
متشابهة .
 - يجيد سرد حكاية موجزة .

سأل الأولاد: ما اسم هذا المكان يا أبي؟
قال الأب: هذا اسمه «أبو قير» حيث يأتي الناس؛ لتناول أشهى المأكولات البحرية،
والاستمتاع بصيد السمك.
وهي المساء ذهبت الأسرة إلى المسرح الروماني؛ لتستمع إلى الموسيقى، وتُشاهد العروض
المسرحية. وبعد انتهاء الحفل، وعدنا أبي قائلًا: غداً بمشيئة الله سنزور مكتبة
الإسكندرية، وهي من أشهر معالم المدينة.

معاني المفردات

- استقل سيارة، ركب سيارة.
- العليل، الرقيق اللطيف.
- متبهرين، معجبين.
- تشرف، تطل.
- روعتها، جمالها.

أنشطة وتدريبات

(١) صل كل كلمة من الشطر (أ) بجمعها في الشطر (ب):

أ	خديقة	قلعة	شاطئ	مسرح	معلم
ب	مسارح	خدايق	معالم	قلاع	شواطئ

(٢) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ ذهبت الأسرة إلى الإسكندرية. ()
- ب توجد حدايق المنتزه في الإسكندرية. ()
- ج زارت الأسرة قلعة قايتباي. ()
- د تناولت الأسرة الغداء في المنتزه. ()

(٢) اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

«وقف الجميع منبهرين بجمال القلعة وزروعيتها، سأل أمير آباد: ما اسم هذه القلعة يا أبي؟ قال الأب هذه قلعة قايتباي....»

أ استخرج من الفقرة ما يلي واكتبه في مكانه من الدائرة:



ب لماذا بنيت هذه القلعة؟

.....

ج استخرج من الفقرة:

[كلمة بها مد بالالف - كلمة بها مد بالياء - كلمة بها تاء مربوطة].

.....

(٤) أكمل ما يلي بكلمة مما بين القوسين:

(قايّباى - الأعزاء - منبهرين - حداثق)

أ شاهدت الأسرة المنتزه.

ب استقل الجميع سيارة إلى قلعة

ج وقف الجميع بجمال القلعة.

د القلعة تحمي المدينة من

(٥) هات كلمات كالمثال:

المثال: ■ جميل، غليل، & &

المثال: ■ حديقة، صديقة، & &

المثال: ■ خضراء، ضخراء، & &

(٦) اضبط أو احرز الكلمات كالمثال:

الكلمة	تنوين بالضم	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر
اليوم	يوم	يوما	يوم
الجميل	.....	.....	.....
القلعة	.....	.....	.....
الكتاب	.....	.....	.....

(٧) أعد قراءة الدرس وقسمه إلى فقرات مستعينا بمعلمك.

.....

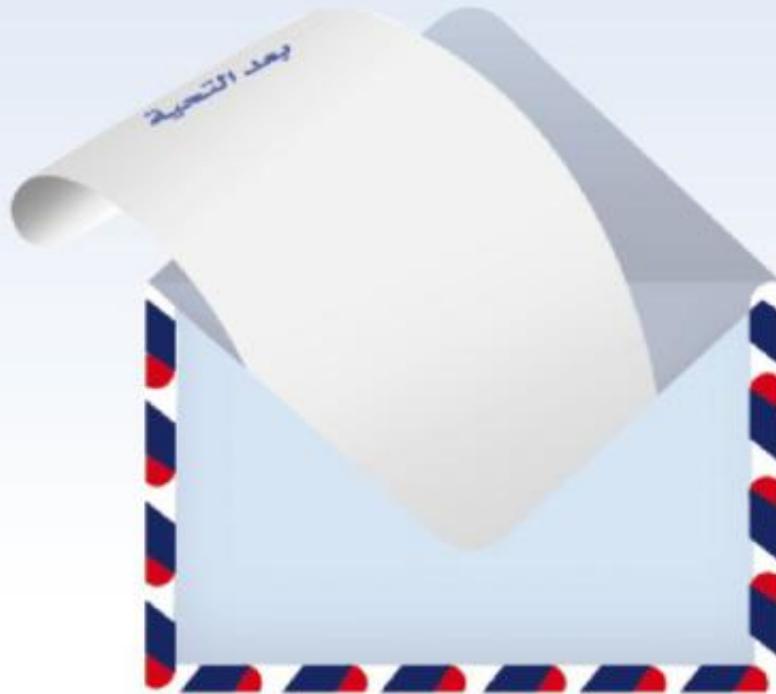
.....

.....

.....

.....

(٨) اكتب رسالة قصيرة إلى محافظ الإسكندرية تشكره على جهوده لتجميل الإسكندرية.



أُسْوَانُ



استمع إلى الدرس ، ثم أجب :

• ما الرَّائِحَةُ الزَّكِيَّةُ الَّتِي شَمَّهَا أَمِيرُ ؟

العم سعيد يسمع صفير القطار - نزلت أسرة أمير
بمحطة أسوان.

رحب العم سعيد بأسرة أمير قانلاً: أهلاً بكم في
أسوان.

هبط الجميع المدينة الساحرة.

انبهر الجميع بمنظر النيل في أحضان المدينة الجميلة.

بسائقين التخيل والنباتات في كل مكان.

قالت أميرة: انظر يا أمير!! هؤلاء السياح يستمتعون
بالمشي على شاطئ النيل.

قال أمير: ويستمتعون - أيضاً - بمنظر القوارب
الشراعية.

قال العم سعيد: أسوان مشهورة بالقوارب الشراعية ذات
السوارى الطويلة.

الدرس الثالث

ماذا نتعلم في هذا الدرس؟

- الأماكن السياحية في أسوان.
- مفرات جديدة.
- جمال البيئة في مصر.
- بعض الظواهر اللغوية.

القضايا المتضمنة

- السياحة وتنمية الوعي
السياحي.
- البيئة .. حمايتها وتجميلها
والمحافظة عليها.

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يتوقع
أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يحكي قصة استمع إليها.
- يقرأ الدرس قراءة معبرة.
- يتعرف مفرات جديدة.
- يتعرف ما تتميز به أسوان.
- يتعرف أماكن الزيارة في
أسوان.
- يدرك أهمية السد العالي.
- يميز الجملة الاسمية من
الجملة الفعلية.
- يتوقع نهاية قصة تعرض
عليه.
- يستخدم أسلوب النداء،
والنهي.
- يميز بين الحقيقة والرأي.
- يستخدم بعض أسماء الإشارة
(هذا - هذه - هؤلاء).

وهي أثناء سيرهم شم أمير **رائحة زكية** فقال: ما هذه الروائح الجميلة يا أمي؟
 قالت الأم: هذه روائح العطور **والتوابل**.
 قالت أميرة: ما اسم هذه الأماكن يا عم سعيد؟
 قال العم سعيد: هذا مغبد (كلايشة)، وهذا مغبد أبي سمبل وهناك مغبد (هيلة).
 استقلت الأسرة سيارة العم سعيد وذهبوا لزيارة السد العالي.
 قال الأب: السد العالي بناه المصريون؛ ليحفظ الماء، ويروى الحقول، وينير البلاد.

معاني المفردات

- **السواري**: الأعمدة.
- **رائحة زكية**: رائحة عطرة جميلة.
- **التوابل**: الطفل والكمون والبهارات.

أنشطة وتدريبات

(١)

«انتهز الجميع بمنظر النيل هي أحضان المدينة الجميلة. بساقي النخيل والنباتات هي كل مكان».

١ تخير الضواب مما بين القوسين:

- مرادف «انتهز»:
- (أغمض - دهش - خاف)
- جمع «منظر»:
- (مناظير - مناظر - نظار)
- مفرد «أحضان»:
- (حضان - حضانة - حاضنة)

ب بم انتهز الجميع هي أسوان؟

جـ ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

- ذهبت الأسرة إلى أسوان بالطائرة. ()
- السد العالي موجود في أسوان. ()
- أسوان تطل على البحر. ()
- استقبل العم سعيد الأسرة في محطة الأتوبيس. ()

(٢) أكمل ما يلي:

- يستمتع السياح بمنظر
- الزائر لأسوان يشم
- قال العم سعيد: هذا معبد وهذا معبد وهناك معبد

(٢) اقرأ وأجب:

السد العالي بناه المصريون على النيل؛ ليحفظ الماء ويروى الحقول ويُنير البلاد.

أ تخير الصواب مما بين القوسين:

- جمع «السد»: (السدود - السداد - السدادة)
- مضاد «ينير»: (يضيء - يثير - يظلم)
- مرادف «يزوى»: (يُداوى - يسقى - يحكى)

ب من بنى السد العالي؟ ولماذا؟

جـ ضع عنواناً لفقرة السابقة.

(٤) استمع إلى الجمل التالية وميزها كالمثال:

نوعها	الجملة
فعلية	هَبَطَ الجميع المدينة.
.....	أَسْوَأُ مشهورة.
.....	يَقُولُ العم سعيد.
.....	السَّيَّاحُ مشهورون.
.....	يَرَوِي النيل الحقول.

(٥) هات مفرد كل جمع وأدخله في جملة:

الجملة	المفرد	الجمع
.....	نباتات
.....	قوارب
.....	السَّيَّاحُ

(٦) اكتب بياناتك الشخصية في النموذج التالي:

.....	الاسم:
.....	المدرسة:
.....	الفصل:
.....	عدد الإخوة:
.....	رقم التليفون:
.....	عنوان السكن:
.....	تاريخ الميلاد:
.....	هواياتي:

(٧) أكمل كالمثال:

المثال: الشَّدُّ العَالِي فِي أَسْوَانٍ .
أَسْوَانٌ مَدِينَةٌ جَمِيلَةٌ .
حَقِيقَةٌ
رَأَى

..... العُطُورُ وَالتَّوَابِلُ لَهَا رَاحَةٌ .
..... التَّوَابِلُ رَاحَتُهَا جَمِيلَةٌ .
..... سَاهَرَتِ الْأُسْرَةُ بِالْقِطَارِ .
..... السَّفَرُ بِالْقِطَارِ مُرِيحٌ .

(٨) أكمل كالمثال:

المثال: يَا مُحَمَّدُ قُلِ الْحَقَّ .

..... أَحْمَدُ دُرُوسَكَ .
..... خَالِدٌ النَّشِيدَ .
..... كَارِمٌ الْمُحْتَاجَ .

(٩) حوّل كالمثال:

المثال: يَقْرَأُ أَمِيرُ الدَّرْسِ .
أَمِيرٌ يَقْرَأُ الدَّرْسَ .

..... يَسْمَعُ عَلَى النَّصِيحَةِ .
..... يَرَسُمُ أَحْمَدُ الصُّورَةَ .
.....

(١٠) اقرأ الدرس وحدد الشخصيات التي وردت فيه واذكر رأيك فيها.

(١١) اقرأ القصة التالية وأجب عن الآتي:

ركب السائح قارباً شراعياً ليلاً، وهجاة اضطدم قاربُه بصخرة فأنقلب. صاح السائح
أنقذوني، أنقذوني. سمع الصياد استغاثة السائح ف.....

أ ضع عنواناً للقصة السابقة.

ب أكمل القصة بوضع نهاية لها.

(١٢) تأمل كل حرف ، والنقش الذي أمامه على المسلة ثم:

أ حوّل النقوش إلى كلمات.

ب كوّن جملة واكتبها إلى سانح هي برقية تبدأ
بالنقوش التالية:



.....

.....

.....

(١٣) اكتب بخط النسخ:

أسوان مشهورة بالقوارب الشراعية.

.....

الأَرْضُ الحَمْرَاءُ



استمع إلى الدرس، ثم أجب :

• أين تقع الأرض الحمراء ؟

عاد أمير من المدرسة، فوجد أمه تجلس مع صديقتها سلوى، وفي أثناء دخول أمير جذب انتباهه قولها: الأرض الحمراء. استأذن أمير وسأل: ما الأرض الحمراء؟ سأخبرك لك من البداية: كنت في رحلة مع وفد سياحي إلى الواحات.

الأم: الواحات - يا أمير - أرض خضراء وسط الصحراء. سلوى: الواحات تشتمل بالجمال الطبيعي، ومن أجمل الواحات التي زرتها واحدة سيوة، وقد أطلق عليها القداماء الأرض الحمراء: لأن تربتها تميل إلى الحمرة، وعندما ترى هذا المكان تشعر بالراحة والاطمئنان، حيث تجد أشجار النخيل حول بحيرات الماء العذب.

سأل أمير: ما أنسب الأوقات لزيارة سيوة؟

قالت سلوى: هي فصل الربيع والخريف، حيث الجو المعتدل، والاحتفالات التي يقيمها أهل سيوة، وهناك

ماذا نتعلم
في هذا الدرس؟

- تنوع بيئات مصر.
- بعض الظواهر اللغوية.
- مميزات الواحات المصرية.
- مفردات جديدة.

القضايا المتضمنة

- السياحة، وتنمية الوعي السياحي.
- البيئة... حمايتها وتجميلها والمحافظة عليها.

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يحدد بعض الأماكن فيما استمع إليه.
- يقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة عن المعنى.
- يذكر بعض مظاهر الجمال في بلاده.
- يتعرف أسلوب النهي.
- يستخدم حروف الجر بشكل صحيح.
- يستخدم الضمان (هو - هي - نحن).
- يميز الجملة الاسمية من الفعلية.
- يتعرف مفردات جديدة.

الغيون والاباز التي تُستخدم في **الاستشفاء**، ومنها: غين الملوك، وغين العرائس.

قال أمير، ما أجمل الواحات!

معاني المفردات

- **جذب انتباهه**، شده.
- **أطلق عليها القدامى**، سموها.
- **تتسم**، تتصف.
- **الاستشفاء**، طلب الشفاء من المرض.

أنشطة وتدريبات

(١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- سلوى تعمل طبيبة. ()
- غيون الماء في سيوة تُستخدم في الاستشفاء. ()
- الجو المعتدل في سيوة في فصل الصيف والشتاء. ()
- جمع (الواحة): الواحات. ()

(٢) استمع إلى الجمل التالية وضع كلمات مناسبة مكان النقط فيما يلي:

- وجد أمير أمه تجلس مع صديقتها.....
- الواحات أرض خضراء وسط.....
- من أجمل واحات مصر واحدة.....
- أطلق عليها الأرض الحمراء، لأن.....
- أنسب الأوقات لزيارة الواحات.....

(٢) أجب عن الأسئلة التالية:

- أ لماذا سُميت واحة سيوة بالأرض الحمراء؟
ب متى تكون الزيارة مناسبة إلى واحة سيوة؟
ج اذكر أهم عيون الماء في سيوة.
د مع من ذهبت سلوى إلى الواحات؟

(٤) أكمل مكان النقط بحروف مناسبة من القائمة:

عن
من
في
و
على

..... مضر أماكن جميلة، يجب أن تعرف هذه الأماكن
..... نقوم بزيارتها، ونشجع الآخرين رؤيتها
والاستمتاع بجمالها، وهذا أفضل..... زيارة أماكن بعيدة
..... الوطن.

(٥) حدد الأفكار الرئيسة التي يشتمل عليها الدرس.

(٦) حول الجمل التالية كالمثال:

المثال: هو يحب بلاده . هي تحب بلادها . هم يحبون بلادهم.

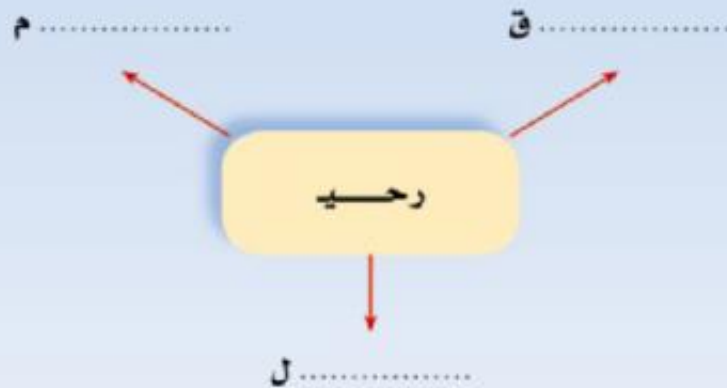
هو يكتب واجبه .
هو يتناول طعامه .
هو يجلس في فصله .

(٧) صف رحلة قمت بها مع زملائك إلى حديقة الحيوان في خمسة أسطر.

(٨) أكمل القصة التالية:

رَأَى طَارِقٌ أَحَدَ السَّيَّاحِ أَمَامَ الْمُتَحَفِ، وَقَدْ وَقَعَ مِنْهُ شَيْءٌ، دُونَ أَنْ يَذَرِي، فَجَرَى طَارِقٌ
نَحْوَ السَّابِجِ

(٩) كوّن من الشكل كلمات متشابهة في بداياتها ثم انطقها:



(١٠) أكمل كالمثال:

لا تُهمل في عملك

المثال: ■ الإهمال في العمل

.....

■ اللعب في الشارع

.....

■ التأخر عن المدرسة

.....

■ مشاهدة التلفزيون عن قرب

(١١) اكتب بخط النسخ:

«واحدة سيوة من أجمل واحات مصر».

.....

نشيد: وَطَنِي

للشاعر: حسين أحمد إسماعيل



ماذا نتعلم في هذا الدرس؟

- حب الوطن.
- التضحية في سبيل الوطن.
- قراءة النشيد قراءة صحيحة.
- بعض الظواهر اللغوية.

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة.

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يتعرف مكانة الوطن في القلوب.
- يتعرف مفردات جديدة.
- يردد النشيد المسموع.
- يستخدم بعض التعبيرات البيانية.
- يردد النشيد محافظاً على الإيقاع.
- يلقى النشيد معبراً عن معناه.

استمع ثم ردد النشيد .

وَطَنِي وَطَنِي	أَرْضِ الْخَبْ
وَطَنُ الْفَنِّ	وَطَنُ الْكُتُبِ
وَطَنِي وَطَنِي	وَطَنُ الشَّمْسِ
وَطَنِي الْأَجْمَلِ	فَوْقَ الْأَرْضِ
وَالْمُسْتَقْبَلِ	مِثْلَ الرُّوضِ
وَطَنِي وَطَنِي	وَطَنُ الشَّمْسِ
شَعْبِي أَسَدُ	ضِدَّ الظُّلَمِ
وَهَرَّاشَاتِ	وَقَتِ السَّلَمِ
وَطَنِي وَطَنِي	وَطَنُ الشَّمْسِ

معاني المفردات

- **وَطَنُ الْكُتُبِ**: المراد موطن العلم والثقافة.
- **شَعْبِي أَسَدُ**: المقصود شجاع.
- **هَرَّاشَاتِ**: يقصد الرقة والمسالمة.
- **وَطَنُ الشَّمْسِ**: يقصد موطن الحضارة.

أنشطة وتدرّيات

(١) اقرأ النشيد ثم أجب:

أ تخير مما بين القوسين:

مفرد «الكتب»:

(كاتب - كتاب - مكتبة)

مضاد «السلم»:

(الكراهية - الخوف - الحرب)

من الدول المتقدمة في الكمبيوتر:

(إثيوبيا - تونس - اليابان)

ب ما مظاهر عظمة الوطن التي ذكرها الشاعر في النشيد؟

ج ما المراد بـ «وطن الكتب»؟

(٢) قال الشاعر:

أَرْضُ الْحَبِّ

وَطْنِي وَطْنِي

وَطْنُ الْكُتُبِ

وَطْنُ الْفُنِّ

وَطْنُ الشَّمْسِ

وَطْنِي وَطْنِي

«الشمس»:

أ هاتِ جمع «الوطن»:

مضاد «الحب»:

المراد بـ «وطن الشمس»:

ب ما الفكرة الرئيسة في الأبيات السابقة؟

(٣) أجب كالمثال:

وَطْنُنَا أَرْضُ الْحَبِّ .

المثال: ■ وَطْنِي أَرْضُ الْحَبِّ .

.....

■ مَدْرَسَتِي نَخْلِيَّةٌ .

.....

■ مُسْتَقْبَلِي مُشْرِقٌ .

وَقْتُنَا ثَمِينٌ .

■

أ استمع إلى النشيد وأكمل الناقص:

وَطَنِي	أَرْضُ الْخَبْ
وَطَنُ الْفَنِّ	وَطَنُ
وَطَنِي	الشَّمْسِ
الأَجْمَلُ	الأَرْضِ

ب تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- جمع «الفن»: (الأفنية - الأفنان - الفنون)
- مضاد «الأجمل»: (الأسوأ - الأقبج - الأصغر)
- مفرد «أسود»: (سيد - سوداء - أسد)

(٥) اقرأ ثم أجب:

شَغِبِي أَسَدٌ	ضِدُّ الظُّلَمِ
وَفَرَّاشَاتُ	وَقْتُ السَّلَامِ
وَطَنِي وَطَنِي	وَطَنُ الشَّمْسِ

أ هَاتِ مَا يَلِي:

مُزَادِفُ «السَّلَامِ»: مُضَادُّ «الظُّلَمِ»:

ب بِمِ شَبْهَ الشَّاعِرِ الْمَضْرِيّ؟

ج مَا الْمَزَادُ بِقَوْلِ الشَّاعِرِ (وَطَنُ الشَّمْسِ)؟

(٦) اكتب جملة مفيدة تعبيراً عن كل صورة .



.....

.....



.....

.....

(٧) اكتب ثلاث جمل تعبر عن حبك لوطنك .

(٨) اكتب النشيد على لوحة وعلقها في الفصل .

(٩) اكتب بخط النسخ :

سَدَّتْ بِالْمَجْدِ الْقَدِيمِ

مَضَرَّ يَا أَرْضَ النِّعَمِ

.....

.....

أنشطة عامة وتدريبات على الوحدة الثانية

(١) حوّل الجمل التالية كالمثال،

المثال، أنا أحبّ وطني . هو يحبّ وطنه . هي تحبّ وطنها .

..... أنا أشاهد آثار بلادى .
..... أنا أزور حدائق المنتزه .
..... هو يستمتع بمنظر النيل .

(٢) صلّ من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)،

ب

زَمَلِيَّة
الإِسْكَنْدَرِيَّة
مَرْشَدَة سِيَّاحِيَّة
الجِيْرَة
أَسْوَان

أ

سَلَوَى تَعْمَلُ
فِي الْوَاخَاتِ كُتُبَانِ
مَعْبَدُ كَلَابْشَة فِي
قَلْعَة قَايْتَبَاي فِي
الْأَهْرَامَاتِ فِي

(٢) اكمل كالمثال،

المثال، زَارَ الشُّبَّاحُ مِصْرَ . يَزُورُ الشُّبَّاحُ مِصْرَ .

..... تَذْفُقُ الْمَاءَ خِلَالَ الصُّخُورِ .
..... يَسْمَعُ النَّاسُ صَفِيرَ الْقِطَارِ .
..... يُشَاهِدُ التَّلَامِيذُ عَرْضًا مُمْتَعًا .
..... سَارَتِ الْأُسْرَةُ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ .

(٤) صل كل مُفْرَد في العمود (أ) بالجمع المناسب في العمود (ب):

ب

شَوَاطِي
قِلَاع
سُدُود
رَوَاشِج

أ

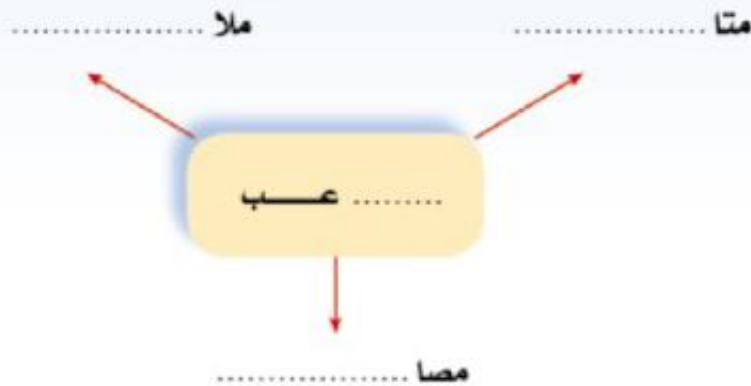
قَلْعَة
شَاطِي
رَاشِحَة
سَدُّ

(٥) اكتب دعوة لصديق أجنبي تدعوه فيها لزيارة مصر.

(٦) أجب عن الأسئلة التالية:

- لماذا يزور السياح مصر؟
- ماذا يركب السياح عند الأهرامات؟
- اذكر أهم معالم الإسكندرية السياحية.
- اذكر أهم المعابد في أسوان.

(٧) كوّن من الشكل كلمات متشابهة النهايات ثم اكتبها وأدخلها في جملة من عندك:



الوحدة الثالثة

حكايات



أهداف الوحدة

هي نهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يقرأ الدروس قراءة جهرية معبرة.
- يتعرف مضردات جديدة.
- يحدد الأفكار الرئيسية والفرعية لكل درس.
- يتعرف قيمة الصداقة.
- يتعرف قيمة الإصلاح بين المتخاصمين.
- يقدر قيمة العمل فيما استمع إليه.
- يتعرف سوء عاقبة البخل من القصة المسموعة.
- يتعرف عاقبة الخداع.
- يتعرف بعض الخواهر اللغوية.
- يرتب صوراً ليكوّن قصة.
- يضع عنواناً لبعض الأبيات.
- يقسم الدروس إلى فقرات.
- يلخص موضوعاً قرأه.

دروس الوحدة

- ١- ذكاء أم.
- ٢- الإناء العجيب.
- ٣- البخلاء الثلاثة.
- ٤- الصياد والسمكة.
- ٥- نشيد: حياة عصفورة.

الدرس الأول

ذَكَاءُ أُمِّ



استمع إلى الدرس ، ثم أجب :
مَنْ الَّذِي اشْتَرَى هَدِيَّةً مَنَى ؟

دَقَّ جَرَسُ الْبَابِ ، وَدَخَلَ الْأَطْفَالُ بِالْهَدَايَا . إِنَّهُ يَوْمُ عِيدِ
مِيلَادِ أَمِيرَةٍ ، **التَّشَفُّ** الْأَطْفَالُ حَوْلَ أَمِيرَةٍ .
الْفَرَحَةُ ! الْأُسْرَةُ سَعِيدَةٌ بِأَمِيرَةٍ وَبِالْأَطْفَالِ .

لَا حَظَّ لِلْأُمِّ غِيَابَ مَنَى صَدِيقَةِ أَمِيرَةٍ ، فَاقْتَرَبَتْ مِنْ
أَمِيرَةٍ وَقَالَتْ : أَيْنَ مَنَى صَدِيقَتُكَ يَا أَمِيرَةُ ؟

قَالَتْ أَمِيرَةُ : أَنَا لَا أَكَلِمَهَا . انْدَهَشَتْ الْأُمُّ ثُمَّ قَالَتْ : يَنْبَغِي
لَنَا يَا أَمِيرَةُ أَنْ نُحِبَّ أَصْدِقَاءَنَا وَلَا نُخَاصِمَهُمْ . وَبَعْدَ فِتْرَةٍ
وَجِيْرَةٍ قَدَّمَتْ الْأُمُّ هَدِيَّةً لِأَمِيرَةٍ ، وَقَالَتْ لَهَا :

هَذِهِ الْهَدِيَّةُ أَرْسَلْتُهَا مَنَى . احْمَرُّ وَجْهُ أَمِيرَةٍ **خَجَلًا** ،

وَانْدَهَشَتْ نَحْوَ التَّلِيْقُونِ ، وَقَالَتْ : يَا مَنَى

إِنِّي أَنْتَظِرُكَ الْآنَ لِتُشَارِكِيَنِي عِيدَ مِيلَادِي .

وَبَعْدَ قَلِيلٍ جَاءَتْ مَنَى ، فَرَحِبَتْ الْأُمُّ بِهَا وَهَمَسَتْ فِي أُذُنِهَا :

لَقَدْ قَدَّمْتُ هَدِيَّةً لِأَمِيرَةٍ بِاسْمِكَ ، وَقُلْتُ لَهَا :

ماذا نتعلم في هذا الدرس؟

- مفردات جديدة .
- قيمة الصداقة .
- التسامح مع الآخرين .

القضايا المتضمنة

- مهارات حياتية .

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع
أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يستنتج معلومة فيما
يسمع إليه .
- يتعرف قيمة الصداقة .
- يدرك قيمة الإصلاح
بين المتخاصمين .
- يتعرف مفردات جديدة .
- يقرأ الدرس قراءة صحيحة
معبرة عن المعنى .
- يستخدم أسلوب النفي .
- يستخدم أسلوب الاستفهام .

إِنَّكَ أَرْسَلْتَهَا لَهَا، خَجَلْتُ مِنْى، وَذَهَبْتُ لِتُشَارِكَ أَمِيرَةَ فَرَحَتَهَا، وَعَادَ الْحُبُّ بَيْنَ الصَّدِيقَتَيْنِ، بِفَضْلِ ذَكَاءِ الْأُمِّ.

معانى المفردات

■ **خَجَلًا**: استحياء.

■ **التَّفَّ**: تجفّع.

■ **همس**: تكلم كلاماً خفياً لا يسمعه.

أنشطة وتدريبات

(١) اكْمَلْ مَكَانَ النُّقْطِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَلِى:

(غِيَاب - الصديقتين - حول - خَجَلًا)

أ التَّفَّ الأَطْفَالُ أَمِيرَةَ.

ب لَاحَظْتَ الْأُمُّ مِنْى صَدِيقَةَ أَمِيرَةَ.

ج احْمَرَّ وَجْهُ أَمِيرَةَ

د عَادَ الْحُبُّ بَيْنَ

(٢) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ،

أ غَابَتْ مِنْى صَدِيقَةَ أَمِيرَةَ عَنِ الْحَفْلِ. ()

ب عَادَ الْحُبُّ بَيْنَ الصَّدِيقَتَيْنِ. ()

ج قَدَّمَتِ الْأُمُّ هَدِيَّةً بِاسْمِ مِنْى. ()

د زَهَضَتْ مِنْى حُضُورَ عِيدِ مِيلَادِ أَمِيرَةَ. ()

(٣) صلِّ كُلَّ كلمةٍ من الشطر (١) بجمعها من الشطر (ب):

صَوْت

فَتْرَة

طِفْل

هَدِيَّة

جَرَس

أ

فَتَرَات

أَصْوَات

هَدَايَا

أَجْرَاس

أَطْفَال

ب

(٤) اقرأ الدُّرُس ثم أجب:

أ لماذا أَخَضَرَ الأَطْفَالُ الهَدَايَا؟

ب ماذا لَاحَظَتِ الأُمُّ؟

ج لماذا لَمْ تَدْعُ أَمِيرَة صَدِيقَتَهَا مَنَى؟

د كيف اسْتَطَاعَتِ الأُمُّ أَنْ تُصْلِحَ بَيْنَ الصَّدِيقَتَيْنِ؟

(٥) اكْمَلْ كالمثال:

المثال: أ أَخَضَرَ الأولادُ الهَدَايَا. لَمْ يُخَضِرِ الأولادُ الهَدَايَا.

ب دَقَّ جَرَسُ البابِ.

ج التَفُّ الأَطْفَالُ حَوْلَ أَمِيرَة.

(٦) اقرأ وأجب:

«انْدَهَشَتِ الأُمُّ ثُمَّ قَالَتْ: يَنْبَغِي لَنَا يَا أَمِيرَة أَنْ نُحِبَّ أَصْدِقَاءَنَا وَلَا نُخَاصِمَهُمْ. وَبَعْدَ فَتْرَةٍ وَجِيزَةٍ قَدَمَتِ الأُمُّ هَدِيَّةً لِأَمِيرَة، وَقَالَتْ:

١ أكمل الجدول بعد قراءة الفقرة مرة ثانية:

المطلوب	الكلمة
مُزَادِف «أَنْدَهَشْتُ»
مُضَاد «وَجِيزَة»
جَمْع «هَدِيَّة»

ب ضع عنواناً للفقرة السابقة.

(٧) حول كالمثال:

المثال: يَسْكُنُ مُحَمَّدٌ فِي قَرْيَةٍ صَغِيرَةٍ. أَيْنَ يَسْكُنُ مُحَمَّدٌ؟

يَذْهَبُ إِلَى الْقَاهِرَةِ فِي الصَّيْفِ.

يَذْهَبُ إِلَى الْقَاهِرَةِ بِالْقِطَارِ.

(٨) اكتب تعليقاً تحت كل صورة فيما يلي:





(٩) اكتب بخط النسخ:

يَجِبُ أَنْ نُحِبَّ أَصْدِقَاءَنَا.

اقرأ وتعلم:

قال رسول الله ﷺ:

«لَا يَحِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يَهْجُرَ أَخَاهُ فَوْقَ ثَلَاثِ لَيَالٍ، يَلْتَقِيَانِ فَيُغْرَضُ هَذَا، وَيُغْرَضُ هَذَا، وَخَيْرُهُمَا الَّذِي يَبْدَأُ بِالسَّلَامِ».

«رواه البخاري ومسلم».

معاني المفردات

■ **يُغْرَضُ**: يدير وجهه عنه.

■ **يَهْجُرُ**: يخاصم.

■ لماذا نهى الرسول ﷺ عن الخصام؟

الإناء العجيب



ماذا نتعلم في هذا الدرس؟

- عدم الطمع.
- التفكير في الأمور بشكل صحيح.
- سوء عاقبة المخادعين.
- مشردات جديدة.

القضايا المتضمنة

- المهارات الحياتية.
- احترام العمل وجودة الإنتاج.

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يتعرف قيمة العمل.
- يبتعد عن الطمع.
- يفكر في الأمور بشكل صحيح.
- يدرك عاقبة الخداع.
- يتعرف ضبط بعض الكلمات.
- يلخص موضوعاً قرأه.
- يستخدم السجع في حديثه وكتابته.

استمع إلى الدرس ثم أعد حكاية القصة لزميلك.

في إحدى القرى كان هناك رجل يظن أنه بالحيلة يستطيع أن يحصل على ما يريد دون أن يعمل. تغالوا لئرى ما فعل ذلك الرجل.

ذات يوم وقف ذلك الرجل خارج البيت، وصرخ بصوت عالٍ. تجمع الناس حوله من كل مكان، وسألوه: ما بك يا رجل؟ قال: لقد اخترعت إناءً يضاعف حجم الطعام.

سرى الخبر في كل أنحاء البلدة، وتجمع الناس حول بيت الرجل وقدموا له الطعام مشرورين، وطلب منهم أن يعودوا بعد أربع ساعات ليأخذوا أطعمتهم.

وبعد أربع ساعات جاء الناس فوجدوا الرجل يصرخ ويبكى. اندهش الناس وقالوا: أين الطعام؟

قال الرجل: لقد وضعت الطعام في الإناء، ووضعت عليه الغطاء، وعندما عدت إليه لم أجده، **ينبذو** أن الإناء قد ابتلعه.

ثَارَ النَّاسُ وَغَضِبُوا وَقَالُوا: وَهَلْ يَبْتَلِعُ الْإِنَاءَ الطَّعَامُ؟
 رَذَّ الرَّجُلُ: وَهَلْ هُنَاكَ إِنَاءٌ يُضَاعَفُ حَجْمُ الطَّعَامِ؟
 فَأَخَذَهُ النَّاسُ إِلَى حَاكِمِ الْبِلَادِ، فَعَاقَبَ الرَّجُلَ عَلَى فِعْلِهِ وَأَمَرَ بِخَبْسِهِ.
 نَدِمَ الرَّجُلُ، وَقَرَّرَ أَنْ يَعْمَلَ، حَتَّى لَا يُعَرِّضَ نَفْسَهُ لِلأَذَى مَرَّةً أُخْرَى.

معاني المفردات

■ يُضَاعَفُ، يَزِيدُ.

■ يَبْذُو، يَظْهَرُ.

■ إِنَاءٌ، وِعَاءٌ.

■ سَرَى، انْتَشَرَ.

أنشطة وتدريبات

(١) اكْمَلْ مَا يَلِي بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(إِنَاءٌ - الطَّعَامُ - حِيلَةٌ)

- قَدَّمَ النَّاسُ إِلَى الرَّجُلِ مَسْرُورِينَ.
- بَحَثَ الرَّجُلُ عَنْ لِلْحُصُولِ عَلَى الطَّعَامِ.
- قَالَ الرَّجُلُ إِنَّهُ اخْتَرَعَ يَزِيدُ فِيهِ الطَّعَامَ.

(٢) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- تَصَرَّفَ الرَّجُلُ يَدُلُّ عَلَى شِدَّةِ ذِكَاثِهِ. ()
- فَرَحَ الرَّجُلُ وَقَرَّرَ أَنْ يَكْثُرَ حِيلَتَهُ. ()
- هَجَمَ النَّاسُ عَلَى الرَّجُلِ وَأَخَذُوهُ إِلَى حَاكِمِ الْبِلَادِ. ()
- أَكَلَ الرَّجُلُ طَعَامَ النَّاسِ. ()

(٣) اقرأ العبارة التالية وأجب عن الأسئلة:

«جاء الناس فوجدوا الرجل يصرخ ويبكى. اندهش الناس وقالوا: أين الطعام؟ قال الرجل: لقد وضعت الطعام في الإناء، ووضعت عليه الغطاء».

أ اذكر مضاد «جاء»، ومرادف «اندهش»، وجمع «الغطاء».

ب لماذا جاء الناس مرة أخرى إلى بيت الرجل؟

ج ماذا قال الرجل للناس عندما سألوه عن الطعام؟

د أكمل: أين الأطعمة؟ أسلوب

(٤) عبّر عن رأيك في تصرف الرجل وتصرّف الناس الذين قدّموا له الطعام.

(٥) في العبارة التالية أربع كلمات ناقصة، حدد مكان كل كلمة واكتبها:

«لقد وضعت الطعام في، ووضعت عليه الغطاء، وعندما إليه لم أجده، يبدو أن قد ابتلعه. ثار وغضبوا».

(٦) استمع وميز الكلمات التالية:

■ خطير - كبير - عبير.

■ طويل - جميل - عليل.

(٧) صل بين المفرد وجمعه فيما يلي:

الجمع

أركان
الأطعمة
الحيـل

المفرد

الطعام
ركن
الحيـلة

(٨) أكمل الجمل كالمثال:

لا تتأخر عن العمل.

المثال: ■ التأخر عن العمل.

.....

■ الاستيقاظ متأخراً.

.....

■ السخرية من الآخرين.

.....

■ مصاحبة الأشرار.

(٩) اضبط آخر الكلمات التي تحتها خط:

■ قرأت كتاباً.

■ قابلت صديقاً في المدرسة.

■ شاهدت لوحة جميلة في الفصل.

(١٠) أكمل القصة التالية بأسلوبك:

خالد تلميذ كسول، لا يحب المذاكرة، ذهب إلى المدرسة، واكتشف أنه لم يكتب واجبه.....

(١١) اكتب بخط النسخ:

أنا أحب العمل وأؤدي واجبي بإتقان.

.....

البُخْلَاءُ الثَّلَاثَةُ



استمع إلى القصة التالية ، ثم أجب
ماذا قرّر البُخْلَاءُ الثلاثة؟

جَلَسَ النَّاسُ فِي الْقَرْيَةِ **يَتَسَامَرُونَ** حَوْلَ مَوَاقِدِهِمْ فِي
تِيَالِي الشِّتَاءِ ، وَذَارَتْ عَلَى أَلْسِنَتِهِمْ سِيرَةُ الْبُخْلَاءِ الثَّلَاثَةِ ،
فَمَا مِنْ كَبِيرٍ أَوْ صَغِيرٍ إِلَّا وَيَذْكُرُ بُخْلَهُمْ ، اجْتَمَعَ الْبُخْلَاءُ
الثَّلَاثَةُ ، وَقَرَّرُوا التَّبَرُّعَ بِحِزْبٍ مِنْ مَالِهِمْ بَعْدَ مَا ذَارَتْ سِيرَتُهُمْ
عَلَى أَلْسِنَةِ النَّاسِ .

وَقَفَ الْأَوَّلُ **مُتَبَاهِيًا** بِنَفْسِهِ وَقَالَ ، أَنَا سَأَرْسُمُ دَائِرَةً
عَلَى الْأَرْضِ ، وَأَقْدِفُ الْمَالَ فِي الْهَوَاءِ ، وَالْمَالُ الَّذِي يَسْقُطُ
بِدَاخِلِ الدَّائِرَةِ لِي ، وَالْمَالُ الَّذِي يَسْقُطُ خَارِجَهَا فَهُوَ
لِلْفُقَرَاءِ .

وَقَالَ الثَّانِي وَهُوَ **يَرْهُو** بِنَفْسِهِ ، وَأَنَا سَأَرْسُمُ خَطًّا عَلَى
الْأَرْضِ وَأَقْدِفُ الْمَالَ فِي الْهَوَاءِ ، فَالْمَالُ الَّذِي عَلَى يَمِينِ
الْخَطِّ لِي ، وَالْمَالُ الَّذِي عَلَى شِمَالِ الْخَطِّ لِلْفُقَرَاءِ .
أَمَّا ثَالِثُهُمْ فَقَالَ ، أَمَّا أَنَا فَسَأَقْدِفُ الْمَالَ فِي السَّمَاءِ ،
وَالْمَالُ الَّذِي يَسْقُطُ عَلَى الْأَرْضِ فَهُوَ لِي ، وَالْمَالُ الَّذِي
يَبْقَى فِي السَّمَاءِ ، فَهُوَ لِلْفُقَرَاءِ .

ماذا نتعلم في هذا الدرس؟

- دَمَ الْبُخْلِ وَالْبُخْلَاءُ .
- عَدَمُ الْحِرْصِ عَلَى الْمَالِ .
- عَاقِبَةُ الْبُخْلِ السَّيِّئَةِ .
- مَضْرَبَاتٌ جَدِيدَةٌ .

القضايا المتضمنة

- المهارات الحياتية .

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
- يتعرّف أساليب البُخْلَاءِ في حياتهم .
- يتعرّف بشاعة البُخْلِ .
- يتعرف حكاية طريقة .
- يستخدم الضمائر (أنا - نحن - هو) .
- يبدي رأيه في حكاية قرأها .
- يدرك عاقبة كل بُخِيل .
- يتعرف مضربات جديدة .

وَعِنْدَ عَوْدَتِهِمْ إِلَى بُيُوتِهِمْ، وَجَدَ الْأَوَّلُ نَقُودَهُ قَدْ سُرِقَتْ، وَوَجَدَ الثَّانِي الذَّنَابَ قَدْ افْتَرَسَتْ أَغْصَامُهُ. أَمَّا الثَّلَاثُ فَوَجَدَ بَيْتَهُ قَدْ احْتَرَقَ وَهَذِهِ عَاقِبَةُ بُخْلِهِمْ.

معاني المفردات

■ **مُتَبَاهِيًا، مُفْتَخِرًا.**

■ **يَتَسَامَرُونَ، يَتَحَدَّثُونَ لَيْلًا.**

■ **يَزْهَوُ، يَفْتَحِرُ وَيَتَبَاهَى.**

أنشطة وتدريبات

(١) أجب عما يلي:

أ لماذا اجتمع البخلاء الثلاثة؟

.....

ب ماذا قال كلٌّ منهم؟

.....

.....

.....

ج ما النتيجة التي ترتبت على بخل الثلاثة؟

.....

(٢) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

■ جلس الناس يتسامرون في ليالي الصيف. ()

■ احترق بيت البخيل الثاني. ()

■ لم يعرف الناس سيرة البخلاء الثلاثة. ()

(٢) تخير حرف الجر المناسب مما بين القوسين لما يلي:

(هي - من - على - إلى)

- جلس الناس القرية.
- دارت أسنتهم سيرة البخلاء الثلاثة.
- ما كبير أو صغير إلا ويذكر بخلهم.
- ذهب أحد البخلاء الخارج لينقذ بالمال.

(٤) اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«جلس الناس في القرية، يتسامرون حول مواقدهم، هي ليالي الشتاء، ودارت على أسنتهم سيرة البخلاء الثلاثة».

- أ** مرادف «يتسامرون» :
- مفرد «مواقد» :
- جمع «سيرة» :

ب حدد الفكرة في الفقرة السابقة.

(٥) صل من (أ) بما يناسبه من (ب):

ب

سأرسم خطاً على الأرض.
سأرسم دائرة على الأرض.
سأقذف المال في السماء.

أ

قال البخيل الأول
قال البخيل الثاني
قال البخيل الثالث

(٦) اضبط الجمل التالية وضع خطأ تحت الكلمة التي بها التثوين:

- دارت على السنة كثير من الناس سيرة البخلاء الثلاثة.
- ما من كبير أو صغير إلا ويذكر بخلهم.
- إن سيرة البخلاء سيرة مضحكة.

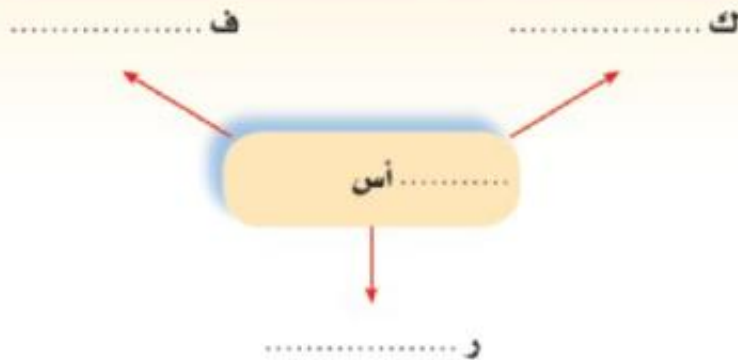
(٧) أكمل الناقص:

- وجد البخيل الأول نقوده
- وجد البخيل الثاني الذئب
- وجد البخيل الثالث بيته

(٨) حول الجمل التالية كما في المثال:

المثال: ■ أنا كريم	هو بخيل	نحن كرماء	هم بخلاء
■ أنا شجاع	.....	.....	.....
■ أنا فقير	.....	.....	.....
■	هو صغير	.....	.....

(٩) كون من الشكل كلمات متشابهة في نهايتها ثم اكتبها مكان النقط:



(١٠) مَيِّزِ الْجُمْلَةَ الْأَسْمِيَّةَ وَالْجُمْلَةَ الْفِعْلِيَّةَ فِيمَا بَيْنِي .

- جَلَسَ النَّاسُ فِي الْقَرْيَةِ. (.....)
- سِيرَةُ الْبُخْلَاءِ مُضْحِكَةٌ. (.....)
- تَبَاهَى الْبَخِيلُ الْأَوَّلُ بِنَفْسِهِ. (.....)
- الْمَالُ مِنَ الْوَسَائِلِ الْمُهْمَةِ فِي الْحَيَاةِ. (.....)

(١١) اكْتُبْ مُلَخَّصَ الدَّرْسِ فِي جُمْلٍ فَعْلِيَّةٍ أَوْ أَسْمِيَّةٍ.

.....

.....

.....

(١٢) سَجِّلْ مَا أُعْجِبَكَ وَمَا لَمْ يُعْجِبَكَ مِنَ الْحِكَايَةِ فِي الْجَدُولِ التَّالِي:

أُعْجِبَنِي	لَمْ يُعْجِبَنِي
.....
.....
.....
.....

(١٣) هَاتِ مِنَ الدَّرْسِ كَلِمَاتٍ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مُرَبُّوطةٍ وَأُخْرَى تَنْتَهِي بِهَاءٍ .

(هَاء)

(تَاء مُرَبُّوطة)

.....

.....

(١٤) تَخِيلُ أَفْكَ صَاحِبُ مَالٍ كَثِيرٍ . مَاذَا كُنْتَ سَتَفْعَلُ بِهِ ؟

.....

.....

.....

.....

.....

(١٥) اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ مُرَاعِيًا الْمَسَافَاتِ بَيْنَ الْحُرُوفِ وَالْكَلِمَاتِ :

البخلُ صِفَةُ مَذْمُومَةٍ فِي الْإِنْسَانِ .

.....

اقرأ وتعلم واحفظ :

قال الله - تعالى :-

﴿ فَلَمَّا آتَوْهُم مِّن فَضْلِهِ بَخِلُوا بِهِ وَتَوَلَّوْا وَهُمْ مُّعْرِضُونَ ﴾

(سورة التوبة، الآية، ٧٦)

الصياد والسَمَكَة



ماذا نتعلم في هذا الدرس؟

- مفردات جديدة.
- القناعة.
- السعي للعمل.
- عدم الكسل.
- استخدام حروف الجر.

القضايا المتضمنة

- احترام العمل وجودة الإنتاج.
- المهارات الحياتية.

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يتعرف حياة الصيادين.
- يقدر قيمة العمل وأهميته.
- يدرك عقاب الطمع.
- يميز الهاء من التاء المربوطة.
- يستخدم الضمانز بشكل صحيح.
- يستخدم حروف الجر بشكل صحيح.
- يقرأ الدرس قراءة جهرية.
- يتعرف مفردات جديدة.

استمع إلى القصة ثم أعد جكايتها لزميلك.
تسلل ضوء النهار إلى حجرة الصياد، وامتلات شوارع
القرية بالناس، وكانت الشمس حانية على وجوه الصيادين،
الذين قاموا مع الفجر؛ سعيًا إلى الرزق.

خرج الصياد من بيته، بغد الضحى يفرك عينيه متثائبًا.
يحمل شباكه **الممزقة**، وسار على مهل حتى ساقته قدماه
إلى حافة البحر، وأقحم رجله في الماء كسلان، متزاحيًا،
يقول لنفسه: ماذا لو جلست هنا، وتذافعت الأسماك إلى
شباكى؟

كانت الأمواج تغلو وترحف نحو الشاطئ، حتى تضرب
قدمي الصياد. انتبه الصياد وطرح شباكه في الماء. انتظر
طويلاً حتى وقعت سمكة كبيرة في شبكته.

فبح الصياد، وفي أثناء سحب الشبكة رأى شيئاً يبرق
تحت الماء، فالتقى الشبكة بسرعة في الماء، وأمسك ذلك
الشيء، فوجده صدفة فارغة كان يحسبها **ذرة ثمينة**.

وهي هذا الوقت أفلتت السمكة من الشبكة، ونظرت إلى الصياد في سخرية وهرت إلى الماء.

عاد الصياد إلى بيته، يحمل شبكته الفارغة حزينا مهموما. وكانت أغاني الصيادين تملأ المكان، فرحة بالرزق الوفير نتيجة الجهد الكبير.

معاني المفردات

- الممرقة: المقطعة.
- أقم: أدخل.
- ذرة: لؤلؤة.
- ثمينة: غالية.

أنشطة وتدريبات

(١) أكمل ما يلي بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

(الفجر - طمع - الممرقة - نخو)

- الصياد فأضاع السمكة الكبيرة.
- استيقظ الصيادون مع طلوع
- حمل شباكهم
- كانت الأمواج تغلو وتزحف الشاطئ.

(٢) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- يغنى الصيادون فرحين بعملهم. ()
- كان الصياد نشيطا. ()
- عاد الصياد إلى أبنائه بالرزق الوفير. ()
- أفلتت السمكة من الشبكة بسبب طمع الصياد. ()

(٢) اكتب بقلمك ما تعلمته من قصة الصياد الكسلان.

(٤) صف شعور الصياد عندما عاد فوجد الصيادين يغنون في فرح وسعادة.

(٥) اقرأ القطعة التالية ثم أجب عن الأسئلة.

«تسلل ضوء النهار إلى حجرة الصياد وامتلات شوارع القرية بالناس، وكانت الشمس حائية على وجوه الصيادين الذين قاموا مع الفجر سعيًا إلى الرزق».

أ اذكر جمع «ضوء» ومفرد «وجوه»، ومغنى «تسلل».

ب متى استيقظ الصياد؟

ج صف منظر القرية كما ذكرت العبارة؟

د ما رأيك في تصرف الصياد؟

(٦) رتب الجمل التالية مكونًا منها قصة.

■ وقف يشاهدهم في أثناء لعبهم.

■ وأخيرًا وصل إلى المدرسة.

■ شاهد أطفالًا يلعبون في الطريق.

■ عاد إلى البيت فعاقبه الأب على كسله.

■ خرج من بيته وهو كسلان.

■ استيقظ غمر من نومه متأخرًا.

■ وجد باب المدرسة مغلقًا.

(٧) صلّ من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):

ب

فارغة

حزينا

الشاطئ

أ

عاد الضياد إلى بيته

كانت الأمواج ترحف نحو

وجد الضياد صدقة

(٨) أكمل الجمل كالمثال:

المثال:

أنا أصيد السمك .

هو يصيد السمك .

أنا أحب العقل .

.....

أنا أستيقظ مبكرا .

هو يربح من عمله .

.....

هو يحمل الشبكة .

.....

(٩) ضع لقصة الضياد الكسلان نهاية أخرى من عندك.

.....

.....

.....

.....

(١٠) بعد قراءة الكلمات صل الكلمة بما يناسبها من (ال) الشمسية ، و(ال) القمرية

القمر



الشمس

الحصة

السماء

المعلمة

الزهرة

الحديقة

(١١) أكمل الجمل كالمثال:

المثال: هو تلميذ نشيط. هي تلميذة نشيطة. هما تلميذان نشيطان.

..... هو عامل مخلص.

..... هي معلمة مجتهدة.

..... هما قارئان مثقفان.

(١٢) أكمل الجمل التالية بحرف جر مناسب من الحروف التالية:

(فى - على - إلى - من)

■ علّق التلميذ اللوحة الخائط.

■ شاهدت برنامج الأطفال التلفاز.

■ أذهب النادي لأمارس الرياضة.

■ أخرج بيتى نشيطاً للمدرسة.

(١٢) اكتب بخط النسخ:

كانت أغاني الصيادين تملأ المكان.

نشيد: حَيَاةُ عُصْفُورَةٍ

للشاعر: حسين أحمد إسماعيل



استمع إلى النشيد ثم ردد

عُصْفُورَةُ الْحَقُولِ فِي يَوْمِهَا الْجَدِيدِ
بِصَوْتِهَا الْجَمِيلِ تَرْدُدُ النَّشِيدِ
فَيَضْحَكُ الصَّبَاحُ لِصَوْتِهَا الطَّرُوبِ
وَتَبْدَأُ الْكَفَّاحُ وَتَجْمَعُ الْخُبُوبِ
تَعُودُ فِي الْمَسَاءِ لِحَقْلَةِ الشَّمْرِ
بِفَرْخَةِ اللَّقَاءِ يُفَرِّدُ الشَّجَرِ
فَتُخْبِئُ قِصَّةَ عَنْ رَحْلَةِ الثَّهَارِ
وَتَرْوِي طَرْفَةَ فَيَفْرَحُ الصَّغَارُ

معاني المفردات

- الطَّرُوبُ، الجميل المؤثر. ■ الشَّمْرُ، الحديث ليلاً.
- يُفَرِّدُ، يَغْنَى. ■ تَرْوِي، تُخْبِي.
- طَرْفَةٌ، كُلُّ شَيْءٍ مُسْتَحْدَثٍ عَجِيبٍ. ■ الْجَمْعُ طَرْفٌ.

ماذا نتعلم في هذا الدرس؟

- مفردات جديدة.
- ظواهر لغوية.
- أهمية العمل.

القضايا المتضمنة

- احترام العمل وجودة الإنتاج.

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يميز النشيد مسموعاً ومكتوباً.
- يردد النشيد محافظاً على الإيقاع.
- يتعرف أهمية العمل.
- يضع عنواناً لبعض الأبيات.
- يرتب الصور ليكون قصة.
- يتعرف مفردات جديدة.

أنشطة وتدريبات

(١) استمع إلى الأبيات وأجب عن الأسئلة:

عُصْفُورَةُ الْحَقُولِ فِي يَوْمِهَا الْجَدِيدِ
بِصَوْتِهَا الْجَمِيلِ تَزْدُدُ النَّشِيدَ
فَيَضْحَكُ الصَّبَاحُ لِصَوْتِهَا الطَّرُوبِ

أ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مُضَاد «الصَّبَاحُ»: (الظَّهْر - العَصْر - الْمَسَاءُ)
- مُزَادِف «الطَّرُوبِ»: (الْجَمِيلُ الْمُؤَثِّرُ - الضَّعِيفُ الْخَفِيفُ - الْقَوِيُّ الْمُقْلِقُ)
- جَمْع «النَّشِيدِ»: (أَنْشِدَةٌ - نَاشِدٌ - أَنْشِيدٌ)

ب بِمِ وَصَفِ الشَّاعِرِ صَوْتُ الْعُصْفُورَةِ؟

ج ضَعْ عُنْوَانًا لِلْأَبْيَاتِ السَّابِقَةِ.

(٢) اقرأ النشيد وأكمل الجدول كالمثال:

الخيال	الحقيقة
يضحك الصباح .	١- تَجْمَعُ الْحُبُوبُ .
.....	٢-
.....	٣-

(٢)

١ رَتَّبِ الصُّورَ لِتَكُونِ قِصَّةً.



ب ضَعْ عُنْوَانًا لِلْقِصَّةِ السَّابِقَةِ.

(٤) حَوِّلْ كَالْمِثَالِ:

مَا أَجْمَلَ صَوْتَ الْغُصْفُورَةِ!

المثال: صَوْتُ الْغُصْفُورَةِ جَمِيلٌ.

بَيْتُ الْفَلَّاحِ كَبِيرٌ.

طَرِيقُ الْقَرْيَةِ طَوِيلٌ.

صَوْتُ الْمُؤَذِّنِ حَسَنٌ.

(٥) استمع إلى النشيد واملأ الجدول التالي:

اسم	فعل	حرف
.....
.....
.....
.....

(٦) استمع إلى الأبيات وأجب عن الأسئلة:

وتَبَدَأَ الْكِفَاخُ وَتَجَمَّعَ الْحُبُوبُ
تَعُودُ فِي الْمَسَاءِ لِحَقْلَةِ الشَّمْرِ
بِفَرْحَةِ اللَّقَاءِ يَفْرُدُ الشَّجَرُ

أ أكمل الجدول التالي:

ب ضع عنواناً للأبيات.

المطلوب	الكلمة
مُزَادِفُ «الشَّمْرِ»
مُضَادُّ «تَجَمَّعَ»
مُفْرَدُ «الْحُبُوبِ»

(٧) ضَعْ عَلَامَةَ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ كَالْمِثَالِ:

٩

المِثَالُ: ■ أَيْنَ يَسْكُنُ مُحَمَّدٌ

☐

■ مُحَمَّدٌ يَسْكُنُ فِي الْقَاهِرَةِ

☐

■ مَتَّى تَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبَةِ الْحَيِّ

☐

■ أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ عَصْرًا

(٨)

أ رَتِّبِ الْجُمْلَ: لِتَكُونَ قِصَّةً:

()

■ التَّلَامِيذُ يَرْكَبُونَ الْقِطَارَ.

()

■ الْمَشْرِفُ الْاجْتِمَاعِي يَجْمَعُ أَسْمَاءَ الْمُشْتَرِكِينَ.

()

■ أُعْلِنَتِ الْمَدْرَسَةُ عَنْ قِيَامِ رَحْلَةٍ إِلَى مَكْتَبَةِ الْإِسْكََنْدَرِيَّةِ.

()

■ التَّلَامِيذُ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ فِي مَكْتَبَةِ الْإِسْكََنْدَرِيَّةِ.

ب ضَعْ عُنْوَانًا لِلْقِصَّةِ.

(٩) عَنِّ النَّشِيدَ بِصَوْتٍ جَمِيلٍ.

(١٠) صِفِ الْحَقْلَ.

(١١) ارْسُمِ لَوْحَةً مِنْ جَلَالِ مَا يَلِي:

(الشَّجَرَةُ - عَشُّ الْغُصْفُورَةِ - أَوْلَادُ صِغَارٍ يَلْعَبُونَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ).

أنشطة عامة وتدريبات على الوحدة الثالثة

(١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- البخلُ صفةٌ جميلةٌ. ()
- نالَ البخلاءُ عاقبةً بُخلهم. ()
- يندمُ الكسولُ على كسله. ()
- تسعدُ الطيورُ بنورَ الصباح. ()

(٢) عبّر عن رأيك في كل من:

- رجلٌ يتكاسلُ عن أداءِ عمله.
- صديقٌ يتخاصمُ مع صديقه.
- طفلٌ ينفذُ نصائحَ والديه.

(٢) عبّر عن الصور التالية مكوّناً منها قصة:





(٤) أكمل بكلمات مناسبة مما بين القوسين :

(العمل - خاصمت - الناس - المخادع)

■ لا يُحِبُّونَ الْكُسُولَ .

■ غَضِبَتِ الْأُمُّ مِنْ أَمِيرَةٍ ؛ لِأَنَّهَا صَدِيقَتِهَا .

■ يَعْطَى اللَّهُ الْجَزَاءَ عَلَى قَدَرٍ

■ قَرَّرَ الْحَاكِمُ مَعَاقِبَهُ

(٥) رتب الجمل التالية وكون قصة :

■ وَشَاهَدَهُ بَعْضُ الْمَارَةِ .

■ سَرَقَ اللَّصُّ الْمَالَ .

■ وَنَالَ اللَّصُّ عِقَابَهُ .

■ فَجَزَى اللَّصُّ وَالنَّاسُ تَجَرَّى خَلْفَهُ .

■ فَامْسَكَ الشَّرْطِيُّ بِاللَّصِّ .

■ رَأَاهُمْ أَحَدُ رِجَالِ الشَّرْطَةِ .

أنشطة عامة وتدريبات على الفصل الدراسي الثاني

التدريب الأول

(١) حوّل الجمل التالية كالمثال:

المثال: وفَرَّ التليْفُونُ الوقتَ والجهدَ. التليْفُونُ وفَرَّ الوقتَ والجهدَ.

..... التليْفُونُ يَجْمَعُ بينَ الصوتِ والصورةِ.

..... حوّل الكمبيوتر العالمَ إلى قريةٍ صغيرةٍ.

..... المصريُّ يُحِبُّ وطنه.

(٢) أكمل العبارة التالية بكلمات مناسبة مما بين القوسين:

(الأوطان - الإنسان - الحديثة - معالمها - جميلة)

تعلمنا أن المخترعات تساعد على العمل وتزيد من الإنتاج، كما أنها تسهم في رقي وعرفنا أيضًا أن بلادنا ويجب أن نستمتع بزيارة وآثارها.

(٢) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- التليْفُونُ مُخْتَرَعٌ له منافع وليس له أضرار. ()
- الكمبيوتر يعالج العمليات الحسابية المعقدة. ()
- الصيَّاد الطمَّاع أضاع الرزق الذي في يديه. ()
- ينال البخيل أفضل الجزاء. ()
- توجد قلعة قايتباي في أسوان. ()

(٤) استخراج من العبارة التالية كل كلمة بها مد (بالواو - بالياء - بالالف)،

■ ظهر الضيوف على شاشة التليفزيون، يتحدثون عن أهمية العلم، فقال أحدهم: إن العلم وسيلة لتحقيق الرفاهية للناس.

(٥) صل من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)،

ب

الكمبيوتر
الطعام
الأثار
حاكم البلاد

أ

يستمتع السياح بزيارة
نتحدث مع أى شخص عن طريق
نال المخادع عقاباً من
تخرج العصفورة صباحاً لجمع

(٦) اقرأ الفقرة وأجب عن الأسئلة،

«دق جرس الباب ودخل الأطفال بالهدايا. إنه يوم عيد ميلاد أميرة، التفت الأطفال حولها».

أ اذكر جمع «يوم»، ومضاد «دخل».

ب ماذا قدم الأطفال لأميرة في عيد ميلادها؟

ج ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- جاء الأطفال بالهدايا؛ لأنه يوم عيد ميلاد أميرة. ()
- حضرت مثنى قبل الأطفال. ()
- أحضرت مثنى هدية جميلة لأميرة. ()

التدريب الثاني

أولاً : التعبير

رتب كلمات كل سطر؛ لتكون جملة مفيدة

(أ) يجب - أصدقاءنا - أن - نحب .

.....

(ب) سيوة - أجمل - مصر - من - واحة - واحات .

.....

(ج) المخترعات - الإنسان - الوصول - تعب - في - إلى - الحديثة.

.....

ثانياً : القراءة

من موضوع (أسوان) اقرأ، ثم أجب:

قال العم سعيد: أسوان مشهورة بالقوارب الشراعية ذات السواري الطويلة. وفي أثناء سيرهم شم أمير رائحة زكية.

(أ) أكمل ما يأتي:

.....: معنى (السواري)

.....: جمع (رائحة)

.....: مفرد (القوارب)

.....: مضاد (طويلة)

(ب) بم تشتهر أسوان؟

.....

(ج) ما الرائحة التي شمها أمير ؟

.....

من موضوع (الإناء العجيب) اقرأ، ثم أجب:
"سرى الخبر في كل أنحاء البلدة ، و تجمع الناس حول بيت الرجل، و قدموا له الطعام
مسرورين، و طلب منهم أن يعودوا بعد أربع ساعات".
(أ) أكمل ما يأتي:

- معنى (سرى) :
- جمع (بيت) :
- مضاد (مسرور) :

(ب) ما الخبر الذي سرى في البلدة؟

.....
(ج) لماذا طلب الرجل من الناس العودة بعد أربع ساعات؟
.....

ثالثاً: المحفوظات

من نشيد (وطني)

وطني وطني أرض الحب
وطني الفن وطن الكتب

(أ) أكمل إلى وطن الشمس.

(ب) ما المقصود بوطن الكتب؟

.....

(ج) ما مظاهر عظمة الوطن كما وردت في النشيد؟

.....

رابعاً : الأساليب و التراكيب

(أ) تخير الأسلوب الصحيح مما بين القوسين فيما يلي:

- لا تقترب من شاشة التلفزيون. (استفهام . نفي . نهى)
- ما أجمل هذه القصة ! (أمر . تعجب . استفهام)
- كيف حالك اليوم ؟ (استفهام . نفي . نهى)
- والله ما كذبت على أمي. (نهى . قسم . نفي)

(ب) ضع علامات الترقيم التالية في مكانها المناسب فيما يلي:

(؟ - . - ! - ، - :)

- قالت المذيعة مهرجان القراءة للجميع مناسبة ثقافية مهمة للجميع.... وسألت الضيف.... ما أنواع الكتب التي تفضلها قال الضيف ... أنواع الكتب التي أفضّلها التاريخية ... والعلمية.... وما أجمل الكتب الأدبية

التدريب الثالث

أولاً : التعبير

ادخل الكلمات التالية في جملة مفيدة من عندك:

- الإناء :
- البخل :
- مخترعات :
- وطني :

ثانياً : القراءة

من موضوع (التلفزيون) اقرأ، ثم أجب:

" المذيعة: جهاز عجيب، دخل كل بيت، وكل غرفة، يؤثر في جميع المشاهدين، صغاراً وكباراً؛ إنه التلفزيون".
(أ) أكمل ما يأتي:

- معنى (عجيب) :
- جمع (بيت) :
- مفرد (المشاهدين) :
- مضاد (الصغار) :

(ب) ما أهمية التلفزيون في حياة الأطفال؟

.....

(ج) ما أضرار التلفزيون ؟

.....

من موضوع (الأهرامات) اقرأ، ثم أجب:

" تبدو الأهرامات الثلاثة متناسقة ، الهرم الأكبر للملك خوفو، والأوسط للملك خفرع والأصغر للملك منكاورع"

(أ) أكمل ما يأتي:

- معنى (متناسقة) :
- جمع (الهرم) :
- مضاد (الأكبر) :

(ب) أين شاهد التلاميذ الأهرامات الثلاثة؟

.....

(ج) صف أبا الهول

.....

(د) لماذا يأتي السياح إلى مصر؟

.....

ثالثاً: المحفوظات

من نشيد (حياة عصفورة)

و تبدأ الكفاح و تجمع الحبوب
تعود في المساء لحفلة السمر

(أ) أكمل حتى..... فيفرح الصغار

(ب) أكمل : مرادف : (الكفاح) :

مضاد : (المساء) :

جمع : (حفلة) :

(ج) ضع عنواناً مناسباً للبيتين السابقين

.....

(د) كيف تكافح العصفورة في يومها ؟

.....

رابعاً : الأساليب و التراكيب

(أ) أكمل كما في المثال

المثال: أنا أحب وطني.	هو يحب وطنه	هي تحب وطنها
أنا أذاكر دروسي.
أنا أنام مبكراً.
أنا أمارس الرياضة كل يوم.

(ب) أكمل كما في المثال

يا خالد قل الحق.

.... أحمد إلى كلام معلمك.

..... سامي النشيد.

..... حازم الفقير.

(ج) هات مفرد كل كلمة ، وأدخلها في جملة من عندك:

الجمع	المفرد	الجملة
الأهرامات
قوارب
الحقول

نماذج اختبارات الفصل الدراسي الثاني

النموذج الأول

أولاً : التعبير

رتب كلمات كل سطر؛ لتكون جملة مفيدة

(أ) متناسقة - تبدو - الثلاثة - الأهرامات.

.....

(ب) الناس - الكسول - يحبون - لا.

.....

(ج) بناء - السد - المصريون - العالي - الحقول - ليزوى.

.....

ثانياً : القراءة

من موضوع (الأرض الحمراء) اقرأ ، ثم أجب :

" الواحات تنسم بالجمال الطبيعي ، ومن أجمل الواحات واحة سيوة ، وقد أطلق عليها القدماء الأرض الحمراء".

(أ) أكمل ما يلي : مرادف (تنسم) :

..... مفرد (الواحات) :

..... مضاد (أجمل) :

(ب) لماذا سميت واحة سيوة بالأرض الحمراء ؟

.....

(ج) ما أنسب الأوقات لزيارة سيوة ؟

.....

من موضوع (التليفون) اقرأ ، ثم أجب :

" الضيف : نعم للتليفون أضرار حين نفرط في استخدامه ، فهو يضيع الوقت و المال".

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

مرادف (نفرط) : (نفلل - نكثر - نستخدم)

مضاد (أضرار) : (أخطار - أشرار - فوائد)

جمع (الضيف) : (المضيفون - الضيوف - المضاييف)

(ب) ما استخدامات التليفون ؟

.....

(ج) ما أضرار التليفون ؟

.....

ثالثاً: المحفوظات

من نشيد (بحر العلوم)

فى الكمبيوتر الأمل
وشائق فلا ... ملل
به ستنجز العمل

(أ) أكمل النشيد حتى (..... يدوم)

(ب) مرادف (ننجز) :

مضاد (الأمل) :

جمع (العمل) :

(ج) ما فوائد الكمبيوتر من خلال فهمك الأبيات السابقة ؟

رابعاً : الأساليب و التراكيب

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

- (أ) كانت الأسرة موعد مع برنامجها المفضل (عن - فى - على)
(ب) بنى الهرم الأكبر؟ (كم - من - ما)
(ج) لا تقترب من شاشة التلفزيون. اسلوب : (استفهام - نهي - نداء)

خامساً : الخط العربى

اكتب بخط النسخ

" أسوان مشهورة بالقوارب الشراعية "

سادساً : الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

النموذج الثاني

أولاً : التعبير

ادخل كل كلمة مما يلي في جملة مفيدة من عندك :

الأرض :

القاهرة :

البخيل :

ثانياً : القراءة

من موضوع (نكاء أم) اقرأ ، ثم أجب :

" فرحت الأم بها ، وهمست في أذنها : " لقد قدمت هدية لأميرة باسمك "

(أ) أكمل ما يلي :

معنى (همست) :

مضاد (فرحت) :

جمع (هدية) :

(ب) لماذا همست الأم في أذن منى؟

.....

(ج) لماذا حضرت منى عيد ميلاد أميرة؟

.....

من موضوع (الإسكندرية) اقرأ ، ثم أجب :

" استقل الجميع سيارة إلى قلعة أثرية ، تشرف على البحر . وقف الجميع منبهرين بجمال القلعة وروعها".

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

- ١- كلمة مفردا (منبهر) :
- ٢- كلمة معناها (ركب السيارة) :
- ٣- كلمة مضادها (قبح) :

(ب) ما اسم القلعة التي زارتها الأسرة ؟ ولماذا بنيت ؟

ثالثا : المحفوظات

من نشيد (وطني)

..... الحب	وطني وطني
..... الكتب	وطني
..... وطني	وطني وطني

(أ) أكمل مكان النقط في الأبيات السابقة .

(ب) هات مايتى:

- ١- مفرد (الكتب) :
- ٢- جمع (وطني) :

(ج) ضع عنوانا مناسباً للأبيات السابقة.

.....

د- لماذا نحب وطننا ؟

.....

رابعاً : الأساليب و التراكيب

(أ) ضع علامات الترقيم التالية في مكانها المناسب فيما يلي :

(، - - - : - . - ؟)

- قالت المذيعة جهاز ساهر حول العالم إلى قرية صغيرة فما معنى ذلك

- إذا ذهبت إلى مريض أقول له شفاك الله وعافاك

(ب) ضع مكان النقط الحرف المناسب: (ثم - من - إلى)

١- هدى الله الإنسان هذه المخترعات ، و..... واجبنا المحافظة عليها .

٢- تناولت الأسرة الطعام شاهدت البرنامج .

خامساً : الخط العربي

اكتب بخط النسخ:

" هدى الله الإنسان إلى مخترعات كثيرة "

.....
.....

سادساً : الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

النموذج الثالث

أولاً : التعبير

- (أ) اكتب لافتة تدعو فيها إلى :
- الهدوء عند الدخول للمكتبة .
 - استخدام الهاتف المحمول عند الضرورة .
- (ب) الكلمات التالية لتكوين جملة مفيدة .
- (نعمة - العقل - كبيرة) .
-
- (الحديثة - توفر - المخترعات - الجهد - المال - و)
-

ثانياً : القراءة

من موضوع (الكمبيوتر) اقرأ ، ثم أجب :

"جهاز ساهر جذب إليه الملايين من البشر ، وأصبح جسراً بين الثقافات ، إنه الكمبيوتر"

- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :
- مرادف (جسر) : (رابط - قوى - فاصل)
 - مفرد (الثقافات) : (الثقة - المنقف - الثقافة)
 - جمع (جهاز) : (تجهيزات - أجهزة - مجهز)

(ب) انكر بعض استخدامات الكمبيوتر .

.....

(ج) ما أضرار الكمبيوتر ؟

.....

من موضوع (البخلاء الثلاثة) اقرأ ، ثم أجب :

"جلس الناس في القرية يتسامرون حول مواقدهم ، في ليالى الشتاء ، ودارت على ألسنتهم سيرة البخلاء الثلاثة" .

(أ) أكمل ما يلي :

- مرادف (يتسامرون) :

- مضاد (البخيل) :

- جمع (سيرة) :

(ب) لماذا اجتمع البخلاء الثلاثة ؟

.....

(ج) ما جزاء البخلاء الثلاثة كما فهمت من القصة ؟

.....

ثالثاً: المحفوظات

من نشيد (حياة عصفورة)

فى يومها الجديد
تردد النشيد
لصوتها الطروب

عصفورة الحقول
بصوتها الجميل
فيضحك الصباح

(أ) أكمل ما يلي :

- مرادف (الطروب) :

- مضاد (الصباح) :

- مفرد (حقول) :

(ب) بم وصف الشاعر صوت العصفورة ؟

.....

(ج) أكمل النشيد حتى كلمة (..... الشجر)

رابعاً : الأساليب و التراكيب

(أ) ضع علامات الترقيم التالية في مكانها المناسب فيما يلي :

(: - . - ، - ؟)

- قال العم سعيد أهلاً بكم في أسوان
- قال أمير أين نحن
- أسوان مدينة مشهورة بالقوارب الشراعية

(ب) حول الجمل التالية كالمثال

المثال : أنا أحب وطني .	هو يحب وطنه .	هي تحب وطنها .
أنا أشاهد آثار بلادى .	.....	.....

خامساً : الخط العربى

اكتب بخط النسخ

"أنا أحب العمل ، وأؤدي واجبي بإتقان "

.....
.....

سادساً : الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

نماذج إجابة اختبارات الفصل الدراسي الثاني

إجابة النموذج الأول

أولاً : التعبير

الترتيب :

- (أ) تبدو الأهرامات الثلاثة متناسقة.
- (ب) الناس لا يحبون الكسول .
- (ج) السد العالي بناء المصريون ليروي الحقول.

ثانياً : القراءة

من موضوع (الأرض الحمراء) :

- (أ) - مرادف (تنسم) : تتصف.
- مفرد (الواحات) : الواحة.
- مضاد (أجمل) : أقبح.
- (ب) سميت واحة سيوة بالأرض الحمراء لأن تربتها تميل إلى الحمرة.
- (ج) أنسب الأوقات لزيارة سيوة آخر فصل الربيع والخريف.

من موضوع (التليفون):

- (أ) - مرادف (نفرط) : نكثر.
- مضاد (الأضرار) : الفوائد.
- جمع (الضيف) : الضيوف.
- (ب) استخدامات التليفون : الاطمئنان على الأقارب ، وإنقاذ المريض.
- (ج) أضرار التليفون : الإفراط في استخدامه فيما لا يفيد يضيع المال و الوقت ويصبح مزعجا للآخرين عند الاتصال بهم في وقت غير مناسب.

ثالثاً: المحفوظات

(أ) التكملة :

فى الكمبيوتر الأمل

وشائق فلا ملل

به سننجز العمل

ونرتقى مع الدول

فيه بحار للعلوم

والعلم فى الدنيا يدوم

(ب) - مرانف (ننجز) : نتم .

- مضاد (الأمل) : اليأس.

- جمع (العمل) : الاعمال.

(ج) فوائد الكمبيوتر من خلال الابيات إنجاز الأعمال ، ويذهب الملل ، ويؤدى إلى تحقيق الأمل.

رابعاً : الأساليب و التراكيب

(أ) على .

(ب) مَنْ .

(ج) أسلوب نهى.

إجابة النموذج الثاني

أولا : التعبير

يترك للتلميذ اختيار وتركيب الجمل بما فيها الكلمات : الأرض - القاهرة - البخيل .

ثانيا : القراءة

من موضوع (نكاء أم) :

(أ) - مرادف (همست) : تكلم كلاما خفيفا لا يفهم .

- مفرد (فرحت) : حزنت .

- جمع (هدية) : هدايا .

(ب) همست الأم في أذن منى لتخبرها بأنها قدمت هدية لأميرة باسمها و أن منى هي التي أرسلتها إليها.

(ج) حضرت منى عيد ميلاد أميرة لتشاركها فرحتها وتعيد الصداقة بينهما.

من موضوع (الاسكندرية) :

(أ) ١- منبهرين .

٢- استقل .

٣- جمال أو روعة .

(ب) اسم القلعة : قايتباي.

ثالثا : المحفوظات

(أ) وطنى وطنى

وطن الفن

وطنى وطنى

أرض الحب

وطن الكتب

وطن الشمس

(ب) - مفرد (الكتب) : الكتاب.

- جمع (وطنى) : أوطان .

(ج) العنوان المناسب للأبيات : وطن الحب والثقافة.

أو أى عنوان مناسب يختاره التلميذ

(د) نحب وطننا لاننا عشنا فوق أرضه ، وشربنا من ماء نيله وهو وطن عظيم رمز للحب والسلام .

رابعاً : الأساليب و التراكيب

(أ) (: - ، - ؟ - . -) .

(ب) (١) إلى ، من .

(٢) ثم .

إجابة النموذج الثالث

أولاً : التعبير

(أ) إجبارى . ويجب عنه التلميذ .

(ب)العقل نعمة كبيرة.

ثانياً : القراءة

من موضوع (الكمبيوتر) اقرأ ، ثم أجب :

(أ) مرادف (جسر) : رابط

مفرد (الثقافات) : الثقافة

جمع (جهاز) : أجهزة

(ب) - بعض استخدامات الكمبيوتر

- يعالج العمليات الحسابية المعقدة.

- يخزن المعلومات الكثيرة

(ج) ما أضرار الكمبيوتر ؟

- يؤثر على البصر .

- يسبب آفات الظهر .

-به بعض المواقع الضارة .

من موضوع (البخلاء الثلاثة) اقرأ ، ثم أجب :

(أ) مرادف (يتسامرون) : يتحدثون ليلاً

مضاد (البخيل) : الكريم

جمع (سيرة) : سير

(ب) اجتمع البخلاء الثلاثة ليتبرعوا بجزء من مالهم .

(ج) كان جزاء البخلاء الثلاثة سرقة مال الأول ، افتراس بعض أغنام الثانى واحتراق بيت الثالث .

ثالثاً: المحفوظات

من نشيد (حياة عصفورة)

(أ) مرادف (الطروب) : الجميل المؤثر .

مضاد (الصباح) : المساء

مفرد (حقول) : حقل

(ب) وصف الشاعر صوت العصفورة بأنه جميل مؤثر

(ج) وتبدأ الكفاح وتجمع الحبوب

تعود فى المساء لحفلة السمر

بفرحة اللقاء بفرد الشجر

رابعاً : الأساليب و التراكيب

(أ) - (:) - (.)

(؟) - (:) -

(.) -

(ب) هو يشاهد آثار بلاده . هى تشاهد آثار بلادها .

المواصفات الفنية:

مقاس الكتاب:	$\frac{1}{8}$ (٨٢ × ٥٧) سم
طبع المتن:	٤ ألوان
طبع الغلاف:	٤ ألوان
ورق المتن:	٨٠ جم أبيض
ورق الغلاف:	٢٠٠ جم كوشيه
عدد الصفحات بالغلاف:	١٠٠ صفحة

رقم الإيداع: 2007/4812 ل. م 75000

جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم داخل جمهورية مصر العربية